

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом  
ГБПОУ «Донецкий  
промышленно-энергетический  
колледж»  
Протокол № 3 от «12» января 2023 г.

Согласовано  
Зам. председателя первичной  
профсоюзной организации  
ГБПОУ ДПЭК  
 А.Н. Гарбузенко

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «Донецкий  
промышленно-энергетический  
колледж»

 И.А. Караван  
13 января 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ В  
ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Донецк, 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению современного занятия предназначены для оказания практической помощи педагогическим работникам ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж» (далее – Колледж) с целью реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) и Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ГОС СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Методические рекомендации составлены на основании следующих нормативных правовых и методических документов Донецкой Народной Республики в сфере образования:

– Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г. № 55-ИНС), с изменениями;

– Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 года № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 года, регистрационный № 4001, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021г. № 80-НП;

– Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682;

– Методических рекомендаций по организации и проведению современного занятия/урока в образовательных организациях среднего профессионального образования, рассмотренных и одобренных Научно-методическим советом ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №3 от 19.05.2022г.)

В образовательном процессе педагогам необходимо постепенно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи для формирования общих и профессиональных компетенций, способствующих подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В соответствии с требованиями ГОС СОО при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла следует достичь личностных,

метапредметных, предметных результатов образования. Указанные результаты учебной деятельности предполагают формирование ключевых компетенций, которые являются основой для развития общих и профессиональных компетенций при освоении конкретной профессии/специальности.

Компетенция подразумевает совокупность знаний, практического опыта, склонностей, которые приобретены благодаря обучению.

Общие компетенции обеспечивают успешную социализацию выпускника благодаря развитию соответствующих социально-личностных качеств.

Профессиональные компетенции проявляются на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции способствуют осуществлению деятельности на определенном квалификационном уровне.

Следует отметить, что постепенное формирование компетенций возможно на занятии при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогам в процессе решения важных образовательных задач рекомендуется сформировать целостную модель педагогического процесса для создания инновационной образовательной среды. Наличие образовательных потребностей и интересов обучающихся подразумевает осознанные действия, которые обеспечивают мотивацию обучения, способствуют качественной подготовке специалистов при реализации требований ГОС СОО и ГОС СПО.

В процессе организации образовательного процесса педагогам рекомендуется создавать условия для формирования умений обучающихся по самостоятельному решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования.

В дальнейшем на основе имеющегося социального опыта обучающихся, элементом которого является и собственный учебный опыт, появится возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности благодаря сформированным общим и профессиональным компетенциям при освоении конкретной профессии/специальности.

## 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

На основании требований ГОС СОО и ГОС СПО формирование компетенций обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода. Поэтому современное занятие подразумевает проектирование развивающей образовательной среды для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Проектирование развивающей образовательной среды возможно в условиях реализации гуманистического подхода. По сравнению с технологией традиционной педагогики гуманная педагогика (сотрудничества) имеет ряд отличий.

Традиционная педагогика характеризуется:

- однонаправленным воздействием педагога на обучающихся;
- усвоением, воспроизведением знаний, нравственных идеалов и жизненных ценностей;
- формированием личности в соответствии с определенными идеологическими установками;
- ориентацией на среднего обучающегося;
- преобладанием объяснительно-иллюстративного метода в рамках стандартной структуры занятия;
- использованием фронтальной и индивидуальной форм деятельности обучающихся;
- подавлением инициативности со стороны обучающихся;
- отсутствием навыков общения, творческой деятельности.

Качественная характеристика гуманной педагогики определяется:

- особенностями деятельности участников образовательного процесса (педагог и обучающиеся – равноправные субъекты образовательного процесса);
- самостоятельным овладением и использованием приобретенных знаний, осознанием нравственных принципов, жизненных ценностей;
- учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формированием духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими возможностями развития;
- положительной мотивацией процесса познания, активизацией и результативностью обучения;
- применением инновационных методов обучения;
- сочетанием фронтальной, индивидуальной и групповой форм

учебной деятельности;

– проявлением со стороны обучающихся инициативности, предприимчивости, коммуникабельности, независимости мышления, стремлением критически оценивать собственную деятельность, деятельность сверстников.

Реализация гуманистического подхода при организации и проведении современного занятия предоставляет возможность педагогу оптимизировать собственную педагогическую технологию с учетом следующих условий:

– требований ГОС СОО или ГОС СПО (в том числе, «Обязательный минимум содержания образования»);

– материально-технических условий обучения;

– индивидуальных, возрастных особенностей, уровня подготовленности, наличия индивидуального опыта обучающихся;

– закономерностей, механизмов восприятия и познания обучающихся;

– конкретных учебно-воспитательных задач урока/занятия, темы, раздела;

– особенностей конкретной области знания;

– межпредметных связей;

– последних достижений науки, техники в соответствующей области профессиональной деятельности;

– специфики осваиваемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Важным условием успешной организации современного занятия является рациональное объединение традиционных и инновационных методов обучения (при возникновении трудностей в освоении конкретной темы целесообразно применять традиционные методы).

Особое значение при организации и проведении занятия имеет согласованность познавательного и обучающего стиля обучающихся в процессе формирования знаний, умений, компетенций. При выполнении творческих заданий рекомендуется предоставить возможность обучающимся быть автором своей работы и затем осуществить сравнение с образцами мировой культуры.

Следует отметить, что методы инновационного обучения можно применять при наличии необходимых знаний, общеучебных, интеллектуальных навыков, полученных при использовании традиционных методов. Поэтому первое время педагогу важно оказывать помощь обучающимся в решении различных мыслительных задач, в использовании полученных знаний и умений в качестве средства получения новых знаний.

В процессе развития соответствующих навыков рекомендуется постепенно направлять деятельность обучающихся к самостоятельному выполнению конкретных заданий.

Развитие социально-личностных качеств можно обеспечить с помощью организации активной учебной деятельности обучающихся в группах гетерогенных по составу с учетом познавательных и психологических особенностей.

Следует отметить, что деятельность педагога может включать не только инновационный компонент, но и отработанные до автоматизма технологические элементы, способствующие достижению целей образования (в том числе и наличие традиционных методов обучения).

Использование здоровьесберегающих технологий предоставит возможность рационально распределить различные виды деятельности (с целью сохранения показателей здоровья и работоспособности обучающихся).

Система оценивания может содержать разнообразные виды рефлексии и включать как качественные, так и количественные способы оценивания процесса и результатов познавательной деятельности.

Педагогу при использовании элементов традиционных и современных образовательных технологий важно ориентировать процесс обучения на развитие и становление личности. Однако внедрение инноваций требует от педагога и обучающихся новых организационных и познавательных умений. Поэтому современные технологии обучения следует внедрять постепенно.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

Проектирование образовательного процесса включает предварительную разработку основных компонентов деятельности педагога и обучающихся на конкретном занятии (системы занятий).

Проектирование современного занятия является средством решения затруднений обучения и воспитания (результат аналитической деятельности педагога).

Проектирование образовательной деятельности основано на оптимальном сочетании имеющегося педагогического опыта и сведений педагогической литературы (в том числе методических рекомендаций).

В процессе проектирования занятия рекомендуется обратить внимание на следующие элементы:

- четкая формулировка целей, задач обучения и воспитания;

- выбор элементов учебного материала в соответствии с поставленными целями (задачами);
- подбор методов, форм и средств как составляющих системы преподавания;
- формирование навыков (умений) учебной деятельности;
- соответствие контроля целям обучения;
- анализ системы обучения и воспитания по результатам деятельности обучающихся;
- корректировка системы обучения и воспитания (в случае необходимости).

В процессе проектирования современного занятия следует учитывать, что конкретное занятие/урок является элементом системы занятий по теме (разделу, учебной дисциплины в целом). Достижение соответствующих результатов образовательной деятельности в процессе организации и проведения занятия/урока возможно в пределах конкретной системы обучения и воспитания.

Одним из главных условий рационального проектирования современного занятия является оптимальная разработка тематической последовательности и распределения часов, определения объема знаний, особенностей формирования умений (компетенций) обязательных для овладения по каждой теме (разделу), планирование тематического контроля в пределах рабочей программы.

В соответствии с тематической последовательностью рабочей программы можно определить тему занятия.

В пределах одного конкретного занятия рассматривается целостный процесс обучения, который включает следующие компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.

Проектирование занятия начинается с формулирования образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач обучения.

На основании ГОС СОО и ГОС СПО важно определить конкретные знания, умения (общие/профессиональные компетенции) для дальнейшего формирования.

Педагогу необходимо выявить особенности взаимодействия участников образовательного процесса для совместного осознанного формулирования целей и задач образования и конкретного занятия.

В зависимости от сформулированных целей, задач можно перейти к осуществлению отбора учебного материала, подготовке дидактического

материала и определению методики занятия.

Необходимо определить возможности освоения обучающимися программного материала (в процессе самостоятельной работы или с помощью педагога).

В процессе разработки теоретических сведений важно определить знания, которые нужно прочно запомнить или использовать только при работе с информационными источниками. Можно применить конкретные элементы ранее изученного материала для последующего повторения и успешного изучения новой темы/раздела. Педагогу необходимо выделить трудный и легкий, интересный материал для оптимального структурирования и раскрытия содержания новой темы/раздела. Особое значение имеют элементы учебного материала, которые могут оказывать воспитательное и развивающее влияние в процессе обучения.

Педагогу необходимо выяснить конкретные педагогические инструменты (приемы, методы и формы преподавания), способствующие формированию мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

После завершения работы над учебным материалом рекомендуется скорректировать образовательные, развивающие, воспитательные цели и задачи занятия.

В зависимости от конкретных сформулированных целей и задач, и других педагогических условий следует определить организационную форму занятия, оптимальное сочетание методов, приемов обучения и воспитания. В данный момент педагог может сформулировать методическую цель, которая отражает основную методику проведения занятия.

На основании сформулированных целей, разработанного учебного материала, определенных сочетаний методов, приемов (элементов образовательных технологий), формы обучения и воспитания педагогу следует правильно определить тип, вид занятия/урока и в соответствии с типологией разработать его структуру.

При организации контроля знаний, умений и самостоятельной работы рекомендуется на определенных этапах занятия определить учебные действия с учетом возможностей обучающихся. Важно разработать дифференцированные задания, способствующие постепенному формированию умений, компетенций.

В процессе планирования занятия следует продумать использование возможных средств обучения.

При проектировании учебного процесса педагогу необходимо определить способы подведения итогов занятия. Выяснить какие знания, умения, компетенции должны формироваться на протяжении системы

обучения или конкретного занятия.

Особое значение имеет подготовка вопросов для формирования навыков познавательной рефлексии обучающихся, обеспечивающих понимание совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов, границ знания и незнания, перспектив и средств расширения знаний.

Подведение итогов проведенного занятия (системы занятий) включает анализ, оценивание методов, приемов, форм, средств организации занятия, результатов образования, которые реализовались в конкретный промежуток учебной деятельности. Поэтому в случае необходимости систему обучения и воспитания можно откорректировать с учетом трудностей, возникших между участниками образовательного процесса.

### **3. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **3.1 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Предварительное планирование с учетом рационального отбора и взаимосвязи основных элементов совместной деятельности педагога и обучающихся является главным условием эффективного проведения конкретного занятия (в том числе и планирование системы занятий).

В процессе подготовки к организации образовательной деятельности обучающихся следует учитывать сущность обучения, взаимосвязь обучения и воспитания, внутреннюю структуру, закономерности учебного процесса (требования к практической организации учебного процесса).

Особое внимание необходимо уделить закономерностям обучения:

- научность и мировоззренческая направленность обучения;
- проблемность обучения;
- наглядность обучения;
- активность и сознательность обучающихся в процессе обучения;
- доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- прочность обучения и его цикличность;
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Научность и мировоззренческая направленность учебной деятельности предусматривает глубокий и доказательный анализ каждого научного положения изучаемого материала, недопустимость ошибок, неточностей и

механического зазубривания обучающимися теоретических выводов и обобщений.

Важно в процессе обучения находить возможность применения познавательных проблем и задач, проблемных ситуаций, которые могут способствовать включению обучающихся в поисково-познавательную деятельность.

Наглядность обучения выступает как средство познания окружающего мира, повышает внимание обучающихся, способствует более глубокому усвоению знаний. Поэтому эффективность учебного процесса зависит от реализации способов получения информации через зрительные каналы восприятия, в том числе в процессе наблюдения и изучения предметов, явлений или событий.

Активность и сознательность обучающихся в процессе обучения можно организовать благодаря рациональному использованию разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями.

Доступность обучения можно организовать с помощью совершенствования рабочей программы конкретной учебной дисциплины, рационального отбора элементов занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важно в процессе подготовки к занятию обеспечить систематичность и последовательность обучения, которая может успешно реализоваться в процессе глубокого осмысления обучающимися логики и системы содержания усваиваемых знаний и систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала.

Осмысленность и прочность овладения изучаемым материалом достигается благодаря систематичности и последовательности обучения, за счет интеграции нового, элементов ранее изученного и сложного материала из последующих тем.

Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения можно осуществить за счет подбора фактического материала, позволяющего глубоко осмысливать знания, развивать мышление и творческие способности обучающихся, способствовать формированию мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, общих и профессиональных компетенций обучающихся. Во время разработки элементов конкретного занятия важно соблюдать оптимальное соотношение дидактических принципов и правил на основе вышперечисленных закономерностей процесса обучения.

### 3.2 ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовку к конкретному занятию следует начинать с формулирования цели и задач обучения.

Педагогическая цель обеспечивает прогнозирование педагогом и обучающимися результатов конкретного периода образовательной деятельности. Педагогическая задача составляет часть цели, результат осознания педагогом цели обучения или воспитания.

Согласно требованиям ГОС СОО и ГОС СПО предметные результаты подразумевают не только наличие знаний, но и формирование умений применять знания при решении практических задач в учебной, социальной, профессиональной сферах (постепенное формирование компетенций). Поэтому при подготовке и проведении занятия необходимо соблюдать единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. В соответствии с указанным требованием осуществления образовательной деятельности педагогу следует сформулировать образовательную, развивающую, воспитательную цели и задачи конкретного занятия.

Для этого необходимо определить ключевые компоненты программного материала конкретной темы (раздела), что соответствует требованиям ГОС СОО или ГОС СПО.

Дидактическая (образовательная) цель занятия предполагает формирование у обучающихся новых понятий, способов учебных действий, практических умений и навыков (изучить явления..., расширить знания..., обеспечить закрепление конкретных понятий, законов, теорий..., проверить и закрепить знания и умения по теме и т.д.).

Развивающая цель занятия учитывает формирование внимания, воображения, памяти, мышления обучающихся во время изучения нового материала, развития практических умений и навыков (анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, наблюдать, аргументировать, сравнивать, доказывать и т.д.).

Воспитательная цель направляет деятельность обучающихся на формирование научного мировоззрения, патриотического, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания, личностных качеств (способствовать развитию волевых качеств, дисциплинированности, целеустремленности, работоспособности, положительного интереса к изучаемой учебной дисциплине и др.). Следует отметить, что образовательные, развивающие и воспитательные цели должны

реализовываться на каждом занятии.

Педагогу необходимо предварительно выявить особенности организации участников образовательного процесса для совместного осознанного формулирования целей и задач образования конкретного занятия.

Развитие активности и сознательности обучающихся начинается с совместной формулировки участниками образовательного процесса целей и задач предстоящей работы.

Рекомендуется использовать следующие приемы для перевода цели педагога в цель обучающихся:

- выбор целей из предложенного набора;
- классификация составленных обучающимися целей с последующей детализацией;
- обсуждение целей, сформулированных обучающимися, на возможность реального достижения результата;
- конструирование целей с помощью предложенных алгоритмов;
- формулирование целей на основе результатов рефлексии;
- определение мотива учебной деятельности.

Формулирование цели занятия обучающимися и другие учебные действия оказывают влияние на постепенное формирование устойчивой мотивации к обучению и способствуют:

- пониманию смысла образования,
- интеллектуальному, личностному, творческому и профессиональному развитию,
- возникновению образовательной потребности (последующие осознанные учебные действия).

Рекомендуется подготовить вопросы для последующего обсуждения с обучающимися ценностей образования, которые включают не только предметные, но и ценностные компоненты.

Можно запланировать осмысление ценностного аспекта целевого компонента образования: «Для чего нужна та или иная деятельность?» При подготовке разъяснений целевого аспекта учебной деятельности важно учитывать результат познавательной деятельности на основании требований соответствующих стандартов образования, в том числе соотношение ценностей и целей предстоящей работы.

### 3.3 ТИПОЛОГИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятие как основная структурная единица учебного процесса в современном обучении представляет собой целостный, логически завершенный, ограниченный во времени промежуток образования.

Важное практическое значение имеет точное определение типа и вида занятия.

Дидактические и воспитательные цели определяют тип занятия. Вид урока характеризуется формой совместной деятельности педагога и обучающихся, которая преобладает на занятии.

Занятия могут быть разделены на типы по различным признакам.

Этим объясняется существование многочисленных классификаций.

В системе среднего профессионального образования планируются теоретические и практические занятия. Ниже приведена примерная классификация занятий.

Типы занятий теоретического обучения:

- занятие изучения нового учебного материала;
- занятие совершенствования знаний, навыков и умений;
- занятие обобщения и систематизации знаний, умений;
- занятие контроля знаний, навыков и умений;
- комбинированный.

Типы занятий практического обучения:

- занятие по первоначальному формированию навыков и умений;
- занятие совершенствования навыков и умений;
- занятие по выполнению комплексных заданий (работ).

Виды занятий:

- лекция;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- конференция;
- семинар;
- контрольная работа;
- зачет;
- деловая игра;
- экскурсия;
- смешанный (несколько видов деятельности примерно

одинаковых по времени);

- нетрадиционные занятия:
  - пресс-конференция;
  - соревнование и конкурсы;
  - консультация;
  - зачет;
  - компьютерное занятие;
  - занятия с групповыми формами работы;
  - занятия взаимообучения обучающихся;
  - занятия творчества и фантазии;
  - аукцион;
  - занятия, которые ведут обучающиеся;
  - занятия сомнений и поиска истины;
  - занятия -творческие отчеты;
  - бинарные занятия ;
  - занятия обобщения;
  - занятия -игры и др.

Необходимо правильно выбрать тип и вид занятия с учетом собственного педагогического опыта, в соответствии с местом занятия в рабочей программе и требованиями Государственного образовательного стандарта. Следует отметить, что определенный тип занятия включает конкретные структурные элементы.

### **3.4 ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

В зависимости от сформулированных целей, задач педагогу следует разработать содержание учебного материала конкретной темы занятия. Кроме совершенствования рабочей программы особое значение при организации занятия имеет выделение главной информации и компактное изложение в доступной форме учебного материала. Формулировка ключевых слов необходима для последующего акцентирования внимания студентов на главных понятиях и раскрытии содержания излагаемого материала.

Педагогу следует определить возможности содержания учебного материала для дальнейшего формирования потребности в изучении учебной дисциплины и соответственно развития мотивации обучающихся; выяснить значение конкретной темы для освоения соответствующей профессии/специальности.

Следует отметить, что особенностью современного занятия является самостоятельная деятельность обучающихся в процессе поиска и использования приобретенных знаний. Необходимо определить степень сложности программного материала для последующей организации учебной деятельности через самостоятельную работу или с помощью педагога.

Важно установить межпредметные связи, имеющие отношение к изучению конкретной темы/раздела.

В процессе отбора учебного материала педагогу не следует допускать чрезмерную усложненность и перегруженность, так как овладение изучаемым материалом в данном случае может оказаться непосильным (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

Особое значение для экономии учебного времени имеет рациональная компоновка программного материала в форме укрупнения объема учебной информации и заданий. Связь нового материала с ранее изученным при актуализации знаний, освоении нового материала или организации других этапов занятия может способствовать более глубокому анализу и синтезу, обобщению содержания конкретной учебной дисциплины. Можно также включить элементы сложного материала из последующих тем с целью подготовки обучающихся к освоению и осознанию значения новой темы при дальнейшем изучении данной программы.

Существуют различные варианты укрупнения теоретической информации:

- одновременное изучение взаимно обратных действий и операций (логарифмирование и потенцирование, синтез и анализ, соединение и деструкция);

- сравнение противоположных понятий при одновременном их рассмотрении (прямая и обратная химическая реакция, ингибирование и торможение);

- сопоставление родственных и аналогичных понятий (мономер – олигомер, полимеризация – поликонденсация);

Благодаря укрупнению объема теоретических сведений достигаются целостность знаний, системность, прочность усвоения информации при уменьшении учебного времени, появляется возможность организации самообразования обучающихся.

Далее приведены примеры укрупнения теоретической информации при планировании занятия.

Тема может изучаться последовательно по отдельным понятиям, за счет объединения двух или нескольких однородных понятий.

Основные понятия, задания темы/раздела/дисциплины могут быть

объединены в блоки, которые изучаются целостно.

Педагог в процессе отбора программного материала имеет возможность выделить взаимосвязи между понятиями в рамках одного, двух или нескольких уроков, по всей теме/разделу/дисциплине.

В процессе отработки учебного материала можно дополнить факты из научно-популярной литературы, добавить для организации последующих мыслительных действий публикации с решенными и нерешенными научными проблемами.

Педагогу важно определить элементы учебного материала, которые могут оказывать воспитательное и развивающее влияние в процессе обучения.

При завершении отбора программного материала рекомендуется скорректировать образовательные, развивающие, воспитательные цели и задачи занятия.

### **3.5 ВЫБОР МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

Высокий уровень учебно-воспитательного процесса в целом можно достичь при условии методически грамотной реализации методов, приемов, форм, средств (использование педагогических инструментов) обучения.

При подготовке к занятию важно учитывать следующее условие: «не удивить инновационными технологиями, а научить обучающихся».

В зависимости от сформулированных целей/задач, скорректированного учебного материала подбирается необходимый дидактический материал, определяется методика и структура занятия.

Методика организации учебной работы обучающихся на занятии может иметь различные варианты.

Педагог излагает новый материал с помощью рассказа, объяснения, беседы, затем переходит к опросу обучающихся по содержанию.

Педагог объясняет новый материал с помощью методов устного изложения знаний, потом организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику с целью последующего более глубокого осмысления и освоения новой темы.

Педагог определяет тему и цель занятия/урока, создает проблемную ситуацию и указывает вопросы, которые необходимо усвоить обучающимся, затем организует самостоятельную работу с учебником. После этого проводится беседа с целью более глубокого осмысления и усвоения

изучаемого материала.

Педагог организывает лабораторную или практическую работу с целью осмысления и усвоения (углубления) нового материала с помощью учебника (при проведении эксперимента, отработке практических навыков). После проведения лабораторной (практической) работы для более глубокого осмысления и освоения изучаемого материала можно предложить обучающимся ответить на основные вопросы по изучаемой теме, обсудить выводы, к которым они пришли в процессе выполнения исследования.

На основании требований ГОС СОО и ГОС СПО формирование умений, общих и профессиональных компетенций студентов следует реализовать с помощью системно-деятельностного подхода. Поэтому современное занятие подразумевает проектирование развивающей образовательной среды для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Педагогу следует определить наиболее эффективные методы и формы обучения для реализации содержания программного материала, решения запланированных задач; выяснить конкретные приемы в структуре метода, которые могут мотивировать и соответственно активизировать деятельность обучающихся, сэкономить учебное время.

Для развития мотивации, осуществления развивающих и воспитательных задач рекомендуется использовать следующие педагогические инструменты:

- пояснение поставленных задач обучающимся;
- создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц и др.;
- создание проблемной ситуации с помощью творческой задачи;
- использование системы творческих задач (заданий) и практических работ на протяжении изучения конкретной темы (раздела);
- поиск и решение исследовательской задачи.

Формирование потребности и интереса к овладению знаниями возможно на фоне проблемного характера учебного процесса при оптимальном сочетании разнообразных приемов. Активность и сознательность обучения можно организовать в процессе наблюдения за изучаемыми предметами, явлениями природы и общественной жизни.

Следует отметить, что первоначальные знания (понятия, законы, закономерности и т.д.) и навыки рекомендуется формировать с помощью традиционных методов, форм обучения и воспитания.

По мере развития обучающихся для формирования компетенций в процессе отработки универсальных учебных действий появляется

необходимость корректировать технологию обучения и соответственно добавлять инновационные компоненты.

Поэтому особенностью современного занятия является оптимальное сочетание элементов традиционных и инновационных образовательных технологий для стимулирования познавательной деятельности обучающихся при освоении программного материала, достижении соответствующих результатов учебной деятельности согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Педагогу необходимо продумать оптимальное сочетание возможных средств обучения, способствующих реализации принципов наглядности, доступности обучения, повышению уровня цифровой грамотности, мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Особое значение имеет подготовка дидактического материала (презентации, обучающие игры, карточки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.), обеспечивающие эффективную реализацию целей и задач занятия при организации самостоятельной работы.

В процессе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности рекомендуется кроме фронтальной постепенно внедрять парную или групповую форму организации процесса обучения на занятии/уроке. Возможна реализация индивидуальной формы в условиях применения дифференцированного подхода.

В условиях сотрудничества участников образовательного процесса возможно формирование ключевых навыков, умений, общих и профессиональных компетенций в процессе отработки универсальных учебных действий с помощью интерактивных методов обучения.

Поэтому педагогам рекомендуется применять элементы современных образовательных технологий: развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, исследовательского метода, игровых методов, обучения в сотрудничестве, системы инновационной оценки «Портфолио» и др.

В процессе отбора конкретных форм, методов и средств обучения важно учитывать смену учебных действий обучающихся для предупреждения утомления и наилучшей концентрации внимания, развития мыслительных способностей.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способов передачи учебной информации педагогу рекомендуется разработать дифференцированные задания, обеспечивающие постепенное формирование навыков, умений, компетенций.

С помощью постоянного использования заданий на занятиях/уроках

возможно развитие познавательного интереса к изучению конкретной учебной дисциплины. Следует отметить, что с помощью заданий и других приемов педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Возможны различные варианты заданий для организации совместной с педагогом учебной деятельности или самостоятельной работы:

- учебные задания единого уровня;
- применение дополнительных, вариативных заданий;
- дифференциация учебного материала программы на элементарный и основной;
- дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся могут выполнять определенное количество заданий по своему выбору);
- дифференцированные исследовательские работы (учебное исследование, научное исследование, проектирование, конструирование и др.).

В процессе выполнения логических и практических заданий развитие интеллектуальных умений можно осуществлять при использовании:

- информационных текстов из учебников;
- информационных текстов из учебников с необходимыми изменениями и дополнениями;
- алгоритмов;
- комплектов алгоритмов.

Для поиска и решения исследовательских задач могут применяться методы научных исследований: системный анализ, моделирование, проектирование и др.

При планировании закрепления нового материала педагогу рекомендуется подготовить репродуктивные (проверка конкретных знаний) и творческие (для углубления имеющихся знаний) задания.

В процессе разработки занятия педагогу необходимо определить способы подведения итогов занятия. Можно организовать подведение итогов с помощью формулировки вывода (совместные действия преподавателя и студентов). При недостаточном времени допускается уточнение рассматриваемых вопросов и определение основных понятий.

Следует учитывать проведение рефлексии, которая подразумевает совместную деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс с учетом личности каждого воспитанника.

Педагогу необходимо подготовить вопросы для организации со

стороны обучающихся осознания собственных учебных действий и мыслительных процессов, результатов, необходимости поиска возможностей для расширения знаний.

При подготовке к занятию важно запланировать домашнее задание, которое может включать содержание и рекомендации по выполнению. Важно мотивировать обучающихся для выполнения домашнего задания с целью закрепления и углубления полученных знаний на занятии/уроке. Педагогу необходимо подготовить соответствующие разъяснения и дифференцированные задания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3.6 ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Методы и формы обучения в последнее время активно развиваются и имеют особое значение для организации и проведения современного занятия.

Особенности взаимодействия педагога и обучающихся определяются формой занятия.

Основной формой организации процесса обучения в системе среднего профессионального образования является занятие.

Форма организации обучения на занятии может иметь различную структуру в зависимости от задач и методов учебной работы. Например, занятие-игра, занятие-конференция, занятие-аукцион, и др.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии/уроке следующие:

- фронтальная (работа преподавателя со всей группой);
- парная (самостоятельная работа в паре);
- групповая (самостоятельная работа в группе);
- индивидуальная.

При реализации фронтальной формы организации учебной деятельности обеспечивается систематизация и обобщение большого объема учебного материала при одновременном обучении всей группы воспитанников в едином для всех темпе. В данном случае педагог имеет возможность управлять эмоциональным состоянием обучающихся, видеть уровень восприятия материала, формировать умение слушать другое мнение, сравнивать, дополнять, находить ошибки, оценивать. Фронтальная форма не учитывает уровень подготовленности, интересы, особенности, степень самостоятельности обучающихся и не обеспечивает повышение познавательной активности всей группы.

Групповая (или парная) форма организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности, степени самостоятельности формирование навыков сотрудничества. При использовании данной формы учебной деятельности у обучающихся имеется возможность воспользоваться результатами других, может осуществляться давление, авторитаризм со стороны сверстников.

Индивидуальная форма обучения предполагает высокий уровень активности и самостоятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Индивидуальная форма не обеспечивает экономию времени на занятия, не формирует коммуникативные умения обучающихся.

Индивидуальное обучение подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых заданий для всей группы (упражнений, домашних, самостоятельных и контрольных работ и т.д.) и выполнении заданий для конкретных обучающихся с учетом их учебных возможностей (дифференцированный подход). В данном случае обучение называют индивидуализированным. Индивидуализация обучения может осуществляться при помощи специально разработанных карточек заданиями разного уровня сложности, и разной тематики. Индивидуализация деятельности обучающихся возможна как на занятии, так и при выполнении домашних заданий.

Индивидуально-групповая форма подразумевает организацию учебной деятельности большей части группы обучающихся с педагогом и одновременное выполнение индивидуальных заданий отдельными воспитанниками.

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения результатов образования осуществляется с помощью методов.

Следует отметить, что реализация метода достигается с помощью приемов (элементы метода).

Соответственно использование приемов способствует организации конкретных учебных действий студентов.

Например, метод работы с книгой содержит следующие приёмы:

- чтение вслух;
- составление плана текста;
- заполнение таблицы по изученному материалу;
- составление логической схемы,
- конспектирование,
- подбор цитат и т.д.

Один и тот же приём может входить в разные методы.

Например, методический прием «составление логической схемы»

может входить в состав объяснительно-иллюстративного метода (педагог, объясняя новый материал, чертит схему на доске) или применяться как элемент исследовательского метода (обучающиеся составляют схему, отражающую самостоятельно изучаемый материал).

Приёмы может создавать конкретный педагог, которые определяют уникальность индивидуального педагогического стиля.

Существует большое количество приемов. Поэтому невозможно классифицировать и составить полный список всех дидактических приёмов.

Ниже приведена примерная классификация методов обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику обучения: словесные, наглядные, практические;
- по логике обучения: индуктивные (от частных фактов – к выявлению общих правил и закономерностей) и дедуктивные (от общих законов и правил – к распознаванию и объяснению частных случаев законов и правил);
- по мышлению: репродуктивные (воспроизводящие, основанные на запоминании учебного материала) и проблемно-поисковые (связанные с самостоятельным получением знаний);
- по управлению: методы работы под руководством педагога и методы самостоятельной работы обучающихся.

Методы контроля и самоконтроля:

- методы устного контроля и самоконтроля: фронтальный или индивидуальный опрос, рассказ обучающегося, чтение текста, объяснение схемы и т.д.;
- методы письменного контроля и самоконтроля: контрольная работа, реферат, изложение, сочинение, диктант и др.;
- лабораторно-практический (практические и лабораторные работы) и программированный (с помощью специальной техники, например, выполнение тестовых заданий при использовании компьютера) контроль и самоконтроль.

В качестве примера ниже указано подробное содержание конкретных методов.

Приемы объяснительно-иллюстративного метода:

- интонационное выделение педагогом логически важных моментов изложения;
- повторная, более краткая демонстрация обучающимся готового знания;
- подробное подведение итогов педагогом каждого отдельного законченного этапа изложения учебного материала;
- сопровождение обобщенных выводов педагога конкретными примерами;
- демонстрация обучающимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- формулирование обучающимся готового плана в ходе изложения учебного материала;
- предоставление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание смысла;

Педагог с помощью объяснительно-иллюстративного метода имеет возможность провести инструктаж обучающихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.), предоставить разъяснения, содержащие готовую информацию.

Приемы репродуктивного метода:

- задание на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
- проговаривание «про себя» используемых правил, определений в процессе решения задач;
- составление кратких пояснений к ходу решения задач;
- воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- заполнение схем, таблиц вместе с педагогом;
- организация усвоения стандартных способов действий с помощью ситуации выбора;
- описание какого-либо объекта по образцу;
- задание на приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний и способов действий.

Приемы частично-поискового метода:

- задание на формулирование аргументов в процессе обсуждения гипотезы, выдвинутой педагогом;
- поиск скрытых узловых звеньев рассуждения,

предложенного педагогом;

- задание на решение нескольких действий, выделенных из сложной задачи, с последующим возвращением к решению данной задачи;
- наводящие вопросы, способствующие выбору правильных способов решения задачи с использованием различных подходов;
- поиск ошибок в рассуждениях с последующим формулированием оригинальной мысли;
- организация наблюдений обучающихся, способствующих формулированию проблемы;
- задание на обобщение фактов, изложенных педагогом в специальной последовательности;
- демонстрация способа действия с частичным раскрытием внутренних связей с обучающимися;
- задание на формулирование конкретного этапа рассуждения в логике, заданной педагогом;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к определению сущности;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, способствующие активизации мыслительной деятельности по формулированию проблемы.

Приемы исследовательского метода:

- самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений;
- описание сущности конкретного объекта без использования инструкции;
- определение степени достоверности полученных результатов;
- вычисление механизма протекания явления;
- задание «на соображение».

Далее приведены примеры использования методов, способствующих организации различных вариантов современного занятия.

**Интеллект-карты** – графический информационный кластер (пучок, схема).

В интеллект-карте выделены смысловые единицы текста и графически оформлены в определенном порядке в виде грозди, иерархической связи.

## **Методика работы**

**1 этап.** Выделение главной смысловой единицы в виде ключевого слова или словосочетания из текста (темы).

**2 этап.** Выделение связанных с ключевым словом смысловых единиц, установление связи между отдельными понятиями и максимального количества признаков изучаемого явления.

**3 этап.** Конкретизация категории с помощью соответствующих мнений и фактов, обеспечение глубокого понимания изучаемого материала.

### **Прогнозируемый результат:**

- активизация мышления;
- конкретизация фактов, явлений, понятий в изучаемой информации;
- установление связей между имеющимися и новыми знаниями,
- стимулирование мыслительной деятельности обучающихся;
- актуализация знаний по изучаемой теме;
- создание атмосферы сотрудничества, творческого взаимодействия;
- развитие умения работать индивидуально, в парах, малых группах.

**Диаграмма Венна** – графическое оформление информации (заполнение кругов).

Техника графической подачи информации используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют одновременно общие и различные черты.

## **Методика работы**

**1 этап.** Обучающиеся объединяются в группы по 4-5 человек или попарно.

**2 этап.** Педагог предлагает тему для обсуждения, текст для усвоения.

**3 этап.** Индивидуально (в парах, в группах) обучающиеся обсуждают тему, определяют общие и отличительные черты предметов (явлений и др.) и записывают черты отличия в левый и правый круги.

**4 этап.** В центральный сектор записывают список общих признаков.

**5 этап.** Пары обучающихся присоединяются к другим парам и сравнивают свои диаграммы, дополняя их новыми идеями.

**6 этап.** Устное комментирование всех случаев разногласий в идеях относительно диаграмм.

### **Прогнозируемый результат:**

- развитие познавательных процессов обучающихся (сопоставления, сравнения, анализа, синтеза);
- наличие умения использовать исследовательские методы;

- делать самостоятельные выводы;
- умения обрабатывать необходимую информацию;
- навыки осмысленного чтения и критического мышления;
- расширение познаний обучающихся в процессе поискового обучения;
- углубление знаний по определенной теме.

**Мозговой штурм** – поиск новых идей.

Данный метод снижает критичность и самокритичность, повышает чувство уверенности, познавательную активность обучающихся.

### **Методика работы**

**1 этап.** Постановка проблемы (Предварительный этап). Проблема должна быть четко сформулирована. Необходимо определить ведущего и распределить другие роли участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

**2 этап.** Генерация идей (Основной этап).

В данном случае следует не допускать никаких ограничений по количеству идей со стороны обучающихся. В процессе работы запрещается критиковать и оценивать предложенные мнения, также принимаются необычные и абсурдные идеи. Важно учитывать, что последующая комбинация предложений может улучшить любые идеи. Во время обсуждения рекомендуется выдерживать живой темп в процессе поиска решения проблемы.

**3 этап.** Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. В данном случае допускается оценивание предложенных идей с помощью различных методов. Успешность работы зависит от наличия умений обучающихся понимать и применять критерии отбора и оценивания идей.

### **Прогнозируемый результат:**

- развитие умений находить максимально эффективное инетривиальное решение задачи;
- привлечение обучающихся к творческой работе;
- разделение процесса генерации и критики идей во времени (сначала предлагаются идеи – затем подлежат критике).

**Дискуссия** (обсуждение в группах) – специфическая форма беседы, решение групповых задач, обмен мнениями.

### **Методика работы**

Формы дискуссионного диалога:

- круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);
- экспертные группы (обсуждение в малых группах, затем выражение суждений от группы);
- форум (обмен мнениями между группой и аудиторией);
- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу «доказательство – опровержение»);
- судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебно-разбирательство;
- аквариум – три группы располагаются по кругу в виде аквариума.

При обсуждении первая группа выступает, вторая слушает, третья замечает ошибки, добавляет, исправляет.

Правила ведения дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей;
- Я выслушиваю мнение каждого, даже если я с ним не согласна (не согласен);
- Я стремлюсь осмыслить и понять все взгляды на проблему;
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению;
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении;
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

### **Прогнозируемый результат:**

- стимулирование творчества обучающихся;
- обучение свободному обмену мнениями;
- нахождение наиболее правильного решения;
- анализ реальных ситуаций;
- формирование навыков создания и решения проблемы;
- развитие коммуникативных навыков;
- демонстрация многозначности решения различных проблем;
- развитие уверенности в себе;
- понимания ценностей собственных мыслей и мыслей других.

Следует отметить, что педагогу необходимо осуществлять поиск

различных способов, продумывать возможность применения новых, более эффективных методов, приемов, форм организации современного занятия.

### **3.7 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

На основании требований ГОС СОО в процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла необходимо уделять внимание формированию метапредметных, личностных и предметных результатов конкретной учебной дисциплины.

Метапредметные, личностные и предметные результаты и дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО обеспечиваются за счет многократного применения учебных действий.

Учебная деятельность предполагает наличие определенного набора действий. Поэтому данный вид деятельности можно рассматривать как технологию и методику обучения, которая осуществляется с помощью конкретных учебных действий и операций (способов выполнения действий). Важную роль в процессе деятельности обучающихся имеют как навыки и умения, связанные с обработкой информации, так и организационные умения.

Следует отметить, что учебная деятельность является одним из важнейших факторов формирования личности будущего специалиста, так как обеспечивается системное развитие личностных и профессиональных качеств в соответствии с получаемой профессией/специальностью.

Одним из главных условий достижения результатов учебной деятельности является понимание обучающимися целей, задач, способов получения конкретных результатов образовательной деятельности.

В процессе воспитания и обучения необходимо формировать умения обучающихся по оцениванию конкретных действий и событий в соответствии с принятыми этическими принципами, определению нравственного аспекта поведения и межличностных отношений. Эффективность образовательного процесса зависит от степени осмысления студентами сущности и нравственно-этического оценивания содержания учебного материала.

Поэтому во время организации и проведения современного занятия/урока по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла педагогу кроме личностных и предметных результатов необходимо обращать внимание на достижение метапредметных результатов обучения. Важно организовать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия обучающихся. На основе данных действий

сформированные умения могут найти применение не только в учебной, но и в социальной, профессиональной практике.

Учебные действия обучающихся могут осуществляться во время контроля ранее изученного учебного материала, при изложении нового материала, закреплении полученных знаний и умений. Педагог на любом этапе занятия применяет устные или письменные вопросы, задания, предлагает объяснить конкретные явления, определить причины или следствия.

Усвоение содержания учебного материала обучающихся (мыслительные действия) включает следующие этапы:

- восприятие – определение главной информации, выделение существенных свойств, связей, взаимодействий;
- осмысление – понимание учебного материала, создание новых понятий, нахождение взаимосвязей, формулировка аргументов, выводов;
- запоминание – первичное закрепление и последующее повторение изученного материала, преобразование кратковременного запоминания информации в долговременное;
- обобщение и систематизация знаний – укрупнение информационных единиц (совмещение в учебной дисциплине структурно сходных понятий и закономерностей);
- рефлексия – самоанализ и самооценка уровня приобретенных знаний и умений.

Участие обучающихся в объяснении как ранее изученного, так и нового учебного материала предоставляет возможность педагогу оценить глубину знаний, степень осознанности выполняемых действий и определить необходимость включения дополнительных заданий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. В процессе организации познавательных действий имеет значение создание условий для успешного взаимодействия и сотрудничества, обучающихся со сверстниками и взрослыми (коммуникативные универсальные учебные действия).

Следует обратить внимание на формирование регулятивных универсальных учебных действий, которые предоставляют возможность обучающимся организовать собственную учебную деятельность. Данные учебные действия включают целеполагание; планирование; прогнозирование; определение способа действия и его результата; коррекцию; оценку, волевою саморегуляцию.

Далее приведены примеры рекомендуемых видов учебно - познавательной деятельности обучающихся:

- работа с текстом;
- наблюдение за различными объектами;
- выполнение лабораторных/практических работ.

В процессе работы с текстом можно организовать следующие учебные действия:

- слушание объяснения педагога;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- вывод и доказательство формул;
- анализ формул;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- редактирование программ и другие.

При организации наблюдения за различными объектами можновключать следующие учебные действия обучающихся:

- наблюдение за демонстрациями педагога;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- анализ проблемных ситуаций и другие.

В процессе выполнения практических работ могут реализовываться следующие действия:

- работа с кинематическими схемами;
- решение экспериментальных задач;
- работа с раздаточным материалом;
- сбор и классификация коллекционного материала;
- сборка электрических цепей;
- измерение величин;
- постановка опытов для демонстрации группе;
- постановка фронтальных опытов;
- выполнение фронтальных лабораторных работ;
- выполнение работ практикума;

- сборка приборов из готовых деталей и конструкций;
- разработка новых вариантов опыта;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование и другие.

В качестве примера ниже приведены конкретные учебные действия (умения) обучающихся, которые осуществляются при выполнении устных или письменных заданий.

Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, назвать, схематично отобразить, утвердить и другие учебные действия могут реализовываться в процессе выполнения репродуктивных заданий.

Творческое применение знаний с использованием приемов анализа и синтеза в процессе коллективного обсуждения конкретной проблемы, работы с учебной литературой возможно в процессе отработки следующих учебных действий:

- различить,
- оценить,
- объяснить,
- расширить,
- иллюстрировать,
- анализировать,
- устанавливать (связь),
- разрабатывать,
- рассказывать,
- сравнить,
- обобщить,
- заключить,
- перефразировать,
- предсказать,
- вычислить, решить,
- подвести итоги и другие.

В процессе дискуссии, работы над проектом и других операций возможны данные учебные действия:

- определение проблемы;
- решение проблемы в процессе переноса известных знаний, навыков в новую ситуацию;
- решение проблемы с помощью комбинирования известных способов;
- формулировка гипотезы по решению проблемы.

При взаимодействии участников образовательного процесса необходимо формировать коммуникативные учебные действия:

- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формирование умения задавать вопросы (в том числе, в случае непонимания);
- формулировка восполняющих вопросов, связанных с выяснением новых знаний;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения вести диалог;
- формирование умения излагать материал из нескольких источников;
- формирование умения аргументировать свое высказывание;
- формирование умения сворачивать (план, тезисы, таблицы, графики, схемы и т.д.) и разворачивать информацию;
- формирование умения рецензировать ответы других обучающихся.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают развитие устной и письменной речи обучающихся.

Следует отметить, что перечень разновидностей учебной деятельности обучающихся условный и включает действия, которые встречаются в образовательной практике. Задача педагога заключается в поиске новых, более эффективных видов деятельности, обучающихся на учебных занятиях.

Современное занятие характеризуется деятельностью обучающихся по самостоятельному овладению и использованию приобретенных знаний. При планировании и реализации способов организации учебных действий следует учитывать возможности воспитанников. Педагог в случае необходимости может продемонстрировать образец выполнения конкретного умения (действий, входящих в состав умения), предупредить возможные ошибки.

Например, формирование умения сравнивать объекты необходимо начинать с объяснения об особенностях сравнения (определение сходства и различия).

Студентам в процессе сравнения необходимо осуществить следующие действия:

- определить объекты сравнения;
- выделить признаки сравнения;
- определить общие черты,
- определить черты отличия;
- объяснить причины сходства и отличия;
- сделать вывод.

В любом сравнении применяются элементы анализа (выделение отдельных частей и признаков) и синтеза (обобщение и нахождения взаимосвязей). Сравнение можно проводить с использованием текста, рисунков и схем учебника (в том числе, при выполнении лабораторных и практических работ) и оформлять результаты в виде таблиц и схем.

Для закрепления умений в процессе выполнения учебных действий обучающихся педагогу рекомендуется подготовить и реализовать соответствующие тренировочные упражнения. Затем по мере формирования навыков и умений педагог может постепенно увеличивать степень самостоятельности обучающихся в процессе выполнения заданий.

Вышеперечисленные учебные действия способствуют формированию общеучебных, интеллектуальных, исследовательских, практических умений при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В дальнейшем на основе имеющихся умений наблюдается постепенное формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО.

### **3.8 ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ**

Занятие характеризуется относительной структурной завершённостью (представляет собой законченный промежуток преподавания и учения, в структуре легко выделяются начало и конец).

Структура занятия содержит определённую последовательность этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности педагога и обучающихся.

Например, комбинированное занятие включает следующие этапы:

- организация начала занятия;
- проверка выполнения домашнего задания;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка понимания нового материала;
- закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия;
- формулирование домашнего задания.

Другие типы занятий/уроков содержат обязательные этапы:

- организация начала занятия;
- подготовка к активному усвоению нового учебного материала;

– информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

В качестве главного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного занятия.

Далее приведена примерная характеристика содержания этапов занятия/урока (изучения нового учебного материала).

### **1 этап. Организация начала занятия.**

Предварительное планирование подготовки обучающихся к работе на занятии включает определение способов для организации полной готовности группы и оборудования, быстрого включения обучающихся в деловой ритм. Заранее следует сформулировать разъяснения для организации начала учебной деятельности (например, актуализация требований к освоению учебной дисциплины при получении соответствующей профессии/специальности). С помощью приемов педагогу необходимо в дальнейшем обеспечить привлечение внимания и постепенное формирование волевой саморегуляции обучающихся.

### **2 этап. Проверка выполнения домашнего задания.**

Дидактические и воспитательные задачи данного этапа: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и коррекция учебных действий.

Реализации сформулированных задач обеспечивается в процессе предварительного планирования оптимального сочетания методов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

На данном этапе с помощью отобранных методов педагогу рекомендуется запланировать различные учебные действия обучающихся:

– воспроизведение знаний (понятий, терминов, определений, законов, закономерностей, теорий, правил и другие);

– понимание учебного материала (анализ графиков, таблиц, схем, формулировка гипотезы по решению проблемы, анализ проблемных ситуаций, решение текстовых количественных и качественных задач и другие);

– формирование коммуникативных навыков и умений (развитие устной и письменной речи, формирование умения вести диалог, аргументировать свое высказывание и т.д.).

### **3 этап. Подготовка к освоению нового учебного материала.**

Этап характеризуется формулированием дидактических и воспитательных задач, способствующих формированию мотивации и принятию обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности и актуализации опорных знаний и умений (как воспроизведение ранее усвоенных знаний, так и их применение в новой ситуации, стимулирование

познавательной активности).

На данном этапе обучающихся следует подготовить к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогу следует запланировать формирование регулятивных универсальных учебных действий студентов:

- целеполагание,
- постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование,
- волевая саморегуляция.

Данные регулятивные навыки рекомендуется формировать во время традиционных занятий с оптимальным сочетанием элементов инновационных технологий, при организации проектной деятельности и других способов организации современного занятия.

При актуализации опорных знаний и умений необходима организация познавательных универсальных учебных действий (например, общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):

- воспроизведение ранее изученного учебного материала (понятий, терминов, определений, законов, закономерностей, теорий, правил и т.д.);
- анализировать, устанавливать связь, обобщить (и другие логические действия);
- определение проблемы;
- решение проблемы в процессе переноса известных знаний, навыков в новую ситуацию;
- решение проблемы с помощью комбинирования известных способов;
- формулировка гипотезы по решению проблемы и другие учебные действия.

Важно обращать внимание на развитие устной и письменной речи, формирование умения взаимодействия с участниками образовательного процесса (коммуникативные учебные действия).

#### **4 этап. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Данный этап включает дидактические и воспитательные задачи, обеспечивающие восприятие, осмысление, первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Использование оптимального сочетания методов, форм, средств обучения и воспитания имеет отношение к организации активных действий обучающихся в процессе изучения программного материала. В данном случае в зависимости от уровня подготовки воспитанников необходимо

постепенно увеличивать степень самостоятельности в получении знаний и овладении способами действий.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- работа с текстом;
- наблюдение за различными объектами;
- выполнение лабораторных/практических работ;
- работа над проектом и другие виды деятельности.

Совместная учебная деятельность участников образовательного процесса может чередоваться с самостоятельной работой.

В процессе работы с текстом можно организовать следующие учебные действия:

- слушание объяснения педагога;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам и другие

учебные действия.

При организации самостоятельного выполнения заданий педагогу необходимо продумать возможные затруднения и в качестве примера составить образцы подобных учебных действий.

Можно запланировать наводящие вопросы для последующего стимулирования мыслительного процесса обучающихся.

Важно научить воспитанников самостоятельно планировать, прогнозировать, определять способы действий в процессе решения образовательных задач (формирование регулятивных учебных действий).

Творческое применение знаний с использованием приемов анализа и синтеза возможно при реализации познавательных (логических) учебных действий:

- объяснить (выделить главную информацию),
- иллюстрировать,
- анализировать,
- устанавливать (связь),
- разрабатывать (перенос знаний и умений в новую ситуацию),
- рассказывать,
- сравнить,
- обобщить,
- заключить,
- перефразировать (комбинирование нового из элементов

известного),

- вычислить, решить (нахождение нового способа решения),
- подвести итоги и другие учебные действия.

При организации парной или групповой работы обучающихся в процессе усвоения новых знаний рекомендуется формировать коммуникативные учебные действия:

- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формирование умения задавать вопросы (в том числе, в случае непонимания);
- формулировка восполняющих вопросов, связанных с выяснением новых знаний;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения вести диалог;
- формирование умения аргументировать свое высказывание и другие учебные действия.

#### **5 этап. Первичная проверка понимания нового материала.**

Соответствующий этап подразумевает установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и коррекция.

Реализация указанных задач обучения и воспитания должна способствовать усвоению сущности знаний и способов действий на репродуктивном уровне, ликвидации типичных ошибок и неверных представлений у студентов.

Данный этап включает организацию познавательных универсальных учебных действий по воспроизведению конкретных знаний и способов действий.

В процессе проверки знаний и умений можно запланировать внешний контроль (осуществляет педагог), взаимоконтроль (между обучающимися), самоконтроль (самостоятельно – обучающимся по готовым образцам или правильным ответам).

#### **6 этап. Закрепление новых знаний.**

На данном этапе необходимо запланировать дидактические и воспитательные задачи, выполнение которых обеспечивает усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Педагогу рекомендуется подготовить задания для самостоятельного выполнения, требующие применение знаний в знакомой и измененной ситуации.

### **7 этап. Обобщение и систематизация знаний.**

Этап характеризуется реализацией дидактических и воспитательных задач для формирования целостной системы ведущих знаний по теме (разделу), учебной дисциплине; выделением мировоззренческих идей.

Результаты решения задач проявляются при планировании и последующей организации активной и продуктивной деятельности обучающихся в процессе объединения конкретных элементов учебного материала в целое, классификации и систематизации, выявлении внутрипредметных и межпредметных связей. Систематизация знаний возможна за счет укрупнения информационных единиц (совмещение в учебной дисциплине структурно сходных понятий и закономерностей).

Выполнение указанных задач осуществляется при предварительном планировании соответствующих познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

### **8 этап. Подведение итогов занятия.**

На данном этапе необходимо запланировать образовательные задачи, решение которых обеспечит анализ и оценку успешности достижения целей учебной деятельности и наметить перспективу последующей работы.

Для выполнения запланированных задач педагогу важно определить конкретные способы действий, которые в дальнейшем найдут применение при осмыслении реальных результатов обучения в процессе оценивания со стороны педагога и обучающихся.

### **9 этап. Рефлексия.**

На данном этапе необходимо запланировать дидактические и воспитательные задачи, решение которых может привлечь обучающихся к рефлексии собственного поведения (мотивации, способов деятельности, общения), обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

Предварительное составление конкретных вопросов необходимо для последующей организации обучающихся в осмыслении собственных действий, самооценке, прогнозировании способов саморегуляции и сотрудничества.

Важно организовать познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия (умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности).

### **10 этап. Формулирование домашнего задания.**

Этап характеризуется реализацией дидактических и воспитательных задач по дальнейшему формированию, закреплению и углублению полученных знаний и последующего успешного формирования знаний, умений в процессе постепенного освоения конкретной

профессии/специальности.

Педагогу следует подготовить инструкцию по выполнению домашнего задания, дифференцированные задания и предоставить в дальнейшем обучающимся выбор заданий конкретного уровня сложности.

В данном разделе приведена примерная структура занятия. Педагогу следует запланировать соответствующие структурные элементы в зависимости от обучающей цели занятия.

При организации современного занятия следует уделять внимание оптимальному отбору форм, средств, методов обучения. Особое значение имеет определение приемов (элементов) конкретного метода обучения для последующей организации учебных действий обучающихся.

Следует отметить, что полный перечень приемов и учебных действий определить невозможно. При подготовке к занятию педагог имеет возможность осуществлять поиск новых, более эффективных приемов и соответственно учебных действий обучающихся.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

Педагог может проводить занятие при наличии заранее составленного плана-конспекта.

Предварительно следует разработать структуру занятия, определить формы, методы, средства обучения и воспитания, организовать учебные действия обучающихся с учетом особенностей конкретных педагогических условий.

В процессе проведения занятия необходимо стремиться к воспроизведению соответствующего плана. Следует отметить, что при изменении учебной ситуации возможно преобразование хода и содержания занятия.

Методически обоснованный переход к конкретным элементам занятия может обеспечиваться при условии своевременного начала, логической последовательности этапов, комментированного перехода от одного этапа к другому, завершенности каждого этапа занятия.

Повышение эффективности образовательного процесса возможно при создании на занятии/уроке благоприятной психологической атмосферы. Опытный педагог стремится создать доброжелательную обстановку на занятии/уроке, организовать благополучную беседу, проявить внимание к каждому высказыванию, позитивно реагировать на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактично исправлять допущенные ошибки,

организовать самостоятельную мыслительную деятельность, продемонстрировать уместный юмор или небольшое историческое отступление для формирования благоприятного психологического климата на занятии/уроке.

Следует отметить, что педагогически целесообразные отношения строятся на взаимоуважении обучающихся и педагога. При проведении занятия важно учитывать индивидуальность каждого обучающегося, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных качеств личности.

При проведении занятия педагогу важно соблюдать рациональный темп (может быть достаточно живым). Недопустимо проводить занятия в очень быстром темпе.

Педагог, который любит свой предмет, может передать свои позитивные эмоции восприимчивым обучающимся. Вдохновлённый воспитанник в дальнейшем может продолжать изучать учебную дисциплину самостоятельно.

Мотивация обучения, формирование образовательной потребности может начинаться во время осмысления обучающимися соответствующих целей и задач занятия. В процессе проведения дискуссии или при реализации других методов и приемов имеется возможность выяснить как предметные, так и ценностные аспекты целевого компонента образования (определение сущности учебной деятельности).

Умелая реализация педагогических инструментов может обеспечить формирование мотивации, возникновение образовательной потребности обучающихся на любом этапе занятия.

Пояснение и формулирование целей и задач на современном занятии/уроке осуществляется за счет согласованной деятельности педагога и обучающихся. Педагогу необходимо убедить воспитанников в наличии собственных возможностей для достижения положительного результата, с помощью психологических приемов создать ситуацию успеха (учитывать положительные качества обучающихся). Существенную роль играет также осознание социальной необходимости учения, стремление хорошо подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Перед началом учебной деятельности педагогу рекомендуется предварительно прокомментировать особенности данного занятия: цель, содержание, правила техники безопасности в случае необходимости, порядок проведения, приемы и способы выполнения предстоящей работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценивания.

Собственный пример педагога является основой воспитания обучающихся. Обучение и воспитание два взаимосвязанных процесса, поэтому уровень культуры педагога оказывает существенное влияние на формирование личностных качеств, умений, компетенций обучающихся при осуществлении образовательной деятельности.

Педагог убеждает словом, делом, примером благодаря собственному духовному миру. Воспитание у обучающихся положительных качеств неразрывно связано с поведением и чертами характера педагога. Человек может раскрывать заложенную в нем мудрость при направлении своей деятельности к любви. Именно принцип гуманного подхода способствует организации воспитания и обучения, предполагает постоянную любовь к воспитаннику, сочетание уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему.

На каждом занятии педагогу с помощью учебных заданий и других методов следует одновременно осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетенций (например, формирование умения учиться).

Активность обучающихся может повышаться при реализации групповых формы работы, активных и интерактивных методов обучения, которые включены в план конкретного занятия.

Педагогу важно в процессе самостоятельной работы в случае затруднений предоставить обучающимся разъяснения, конкретные примеры выполнения заданий, обеспечивающие формирование умений.

После завершения учебной работы на занятии необходимо подвести итоги, совместно с обучающимися обсудить полученные результаты, провести рефлексию.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 ; действующая редакция по состоянию на 26.04.2022. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г № 121-НП ; в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80-НП. – Режим доступа : [http://doc.dnronline.su/wp-content/uploads/2021/07/PrikazMinobraz\\_N80\\_np\\_23062021.pdf](http://doc.dnronline.su/wp-content/uploads/2021/07/PrikazMinobraz_N80_np_23062021.pdf).
3. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики : официальный сайт. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/category/18-standarty-professij>.
4. Методические рекомендации по написанию и оформлению методических материалов [Электронный ресурс] : составитель М. Н. Заболотная [и др.]. – Донецк : Учебно-методический центр профессионально-технического образования, 2015. – 32 с. – Режим доступа : <http://ptoprof.narod.ru/sovet.html>.
5. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2000. – 519 с.
7. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Москва : КАРО, 2011. – 160 с.
8. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст] : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.
9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Селиванов, В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
10. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.

11. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2005. – 176 с.

12. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Петруленков. – Москва : ВАКО, 2017. – 112 с.

Приложение к Методическим  
рекомендациям по организации  
и проведению современного  
занятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБПОУ ДПЭК

\_\_\_\_\_ Е.В. Донченко

Караван

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ДПЭК

\_\_\_\_\_ И.А.

«\_\_\_\_\_»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**  
по учебной дисциплине ОДб.04 История  
Тема: СССР в период сталинской модернизации. Особенности  
модернизации в Донбассе

Составитель – Ковалева Юлия Владимировна, преподаватель истории ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж», специалист первой категории

Рецензенты:

1. Миронова И.Г., преподаватель социальных дисциплин ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», специалист высшей категории
2. Строгая А.А., председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж», специалист высшей категории, преподаватель-методист

В данной методической разработке на тему: «СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе» дана методика проведения вебинара-экскурсии на основе педагогических инновационных технологий. Разработка занятия направлена на получение студентами новых знаний, на творческую самостоятельную поисково-аналитическую работу обучающихся, самореализацию личности студентов путем применения форм и методов технологии проблемного обучения.

Методическая разработка рекомендована преподавателям общеобразовательных базовых дисциплин системы среднего профессионального образования, осуществляющих обучение студентов всех специальностей по учебной дисциплине ОДб.04 История.

Методическая разработка  
рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Строгая  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методическая разработка  
рассмотрена и одобрена на заседании  
Методического совета колледжа  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка по дисциплине ОДБ.04 История Отечества подготовлена в соответствии с учебной программой Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Актуальность избранной темы обусловлена современными историческими условиями. Российская Федерация после 2014 г. живет под постоянным санкционным прессингом со стороны западных стран. И для того, чтобы выстоять в этих условиях стране необходимо стало вновь опираться прежде всего на внутренние экономические ресурсы, создать устойчивую экономическую систему, которая сможет обеспечить независимость государства. С подобными проблемами столкнулось и советское государство в 30-е гг. XX в., когда возникла необходимость превратить страну из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную в кратчайшие сроки и тем самым укрепить обороноспособность СССР накануне Великой Отечественной войны. Эта проблема мотивирует студентов на дальнейшее изучение истории России и родного края, так как позволяет провести аналогию между недавним прошлым нашей страны и современной историей.

В данной методической разработке рассмотрен современный подход к организации учебного процесса с использованием интерактивных и дистанционных технологий обучения: проблемно-информационный, наглядно-демонстрационный, интерактивный с использованием Интернет-технологий и мультимедийных презентаций.

Цель системно-деятельностного подхода в преподавании – создание преподавателем условий обучения, при которых студент сам будет открывать, добывать и конструировать знания и собственную компетентность в разных сферах своей жизни. Обучение направлено на активное освоение знаний, на формирование приёмов исследовательской, познавательной деятельности и приобщение студентов к научному поиску,

творческому проектированию, а также на воспитание профессионально значимых качеств личности.

Организация самостоятельной работы студентов на занятии играет огромную роль в развитии научно-исследовательского потенциала обучающихся, позволяет выявить позицию студентов, правильность и ошибочность их суждений.

Использование проблемно-поисковых методов обучения при подготовке к семинарскому занятию, направлено на творческую самостоятельную работу студентов, на самореализацию и творческий подход к будущей профессиональной деятельности.

Полученные студентами знания способствуют развитию интеллекта, гражданской позиции и формированию собственного мировоззрения на те проблемы, которые ставит перед нами современный мир.

## Содержание

Дата 29.11.2022г. Группа ССА-22-1/д Курс 1

Специальность – 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Дисциплина – ОДб.04 История

Преподаватель – Ковалева Юлия Владимировна

**Тема:** «СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе»

### **Цели:**

методическая - усовершенствование проведения семинарского занятия с применением элементов традиционных и инновационных технологий обучения (личностно-ориентированной, дистанционной, проблемной), способствующих активизации студентов, их познавательной и активной деятельности;

образовательная - раскрытие причин проведения, источников, последствия индустриализации и коллективизации в СССР;

обеспечение усвоения понятий «индустриализация», «коллективизация»;

формирование умения рассматривать общественные явления в конкретно-исторических условиях, используя различные источники знаний: учебник, исторические документы, дополнительную литературу, определение роли личности в истории;

систематизирование, обобщение материала семинара и формирование навыков исследовательской работы;

решение проблемного вопроса;

комментирование и оценивание знаний студентов по данной теме с помощью дифференцированного подхода;

развивающая - развитие умения анализировать исторический материал, работа с текстовой исторической таблицей, обобщение и систематизирование материала, делать выводы; формирование опыта исследовательской работы при подготовке сообщений, презентаций; повышение образовательного уровня личности студента, их профессиональной компетенции; умение анализировать информацию, видоизменять её объём, форму, носитель; формирование у студентов умения и потребности отстаивать свои взгляды, убеждения.

воспитательная – проявление интереса студентов к политическим событиям, которые происходили в мире, к современным событиям; воспитание моральных качеств личности студента, коммуникативной культуры; стимулирование интереса к исследовательской работе (самореализации); способствование формированию положительного интереса к изучению учебной дисциплины, волевых качеств, научного мировоззрения обучающихся.

## **Задачи:**

- сформировать представление о модернизации советского общества, проходившей в 30-е гг. XX в.;
- сформировать осмысление понятий «индустриализация», «коллективизация», «стахановцы»;
- развить глубокие знания для осмысления экономических процессов, протекавших в первом в мире социалистическом государстве;
- формировать общеучебные, интеллектуальные умения: работать с учебником и другими источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания, логично излагать материал, осуществлять самоконтроль;
- формировать коммуникативные умения;
- способствовать формированию научного мировоззрения студентов.

**Воспитательный компонент (программный материал и педагогические инструменты):** на основе знаний, убеждений возможно формирование мировоззрения (определенная система понимания человеком мира и самого себя). Сущность понятий «модернизация», «индустриализация», «коллективизация» выступают как один из компонентов формирования научной целостной картины построения социалистического общества в СССР 30-х гг. XXв. Изучение этого исторического периода способствует формированию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, экономических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории (развитие исторического мышления на протяжении изучения дисциплины).

Использование педагогических инструментов (приемы, методы и формы преподавания) способствуют формированию познавательной активности (внутренней мотивации к обучению), развитию волевых качеств (способность к преодолению трудностей в обучении). Запланированные педагогические инструменты: методы самостоятельной работы обучающихся (работа с учебной литературой, решение проблемных вопросов), дискуссия, инсерт, фронтальный опрос, приемы анализа, синтеза, групповая форма организации учебной деятельности.

**Развивающий компонент (программный материал и педагогические инструменты):** изучение сущности сталинско-модернизации СССР способствует постепенному формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия (совместные действия педагога и обучающихся): целеполагание; планирование; прогнозирование; определение способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование устной и письменной речи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения аргументировать свое высказывание;
- формирование умения выделять и формулировать главную информацию.

**Вид занятия** - вебинар – экскурсия.

**Тип занятия** - тематический вебинар, освоение новых знаний и формирование умений и навыков студентов.

**Методы обучения:** методы самостоятельной работы обучающихся (решение проблемного вопроса), дискуссия, онлайн-тестирование, фронтальный опрос, приемы анализа, синтеза.

**Формы организации учебной деятельности студентов:** индивидуальная, коллективная, групповая.

**Междисциплинарные связи:**

обеспечивающие - география, обществознание, всеобщая история, экономика, право.

обеспечиваемые - Отечественная история, основы философии, социология, политология, правовые основы профессиональной деятельности.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 г. № 682.
2. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История.

3. Календарно-тематический план.
4. Методическая разработка открытого занятия.
5. Тест «Новая экономическая политика» (проверка домашнего задания).
6. Информационно-компьютерное сопровождение докладов (презентации).
7. Задания для проверки усвоенных знаний и решение проблемы семинара
8. Доклады студентов.
9. Памятка «Как писать сиквейн» (для домашнего задания);
10. Видеоматериал.

**ТСО:** компьютер с выходом в интернет, приложение для организации видеоконференций Яндекс-Телемост.

## Литература:

### Основная:

1. Горинов М. М. История России (1914 – 1945 гг.). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.1. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А.В. Торкунов и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. – 177 с.
2. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
3. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Комплект. Части 1-2. Ч 1./ [В. А. Никонов, С.В. Девятов и др.] под ред. С. П. Карпова. – М. : Русское слово, 2021. – 298 с.
4. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
5. Шубин А. В. История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс, базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров и др.] под ред. В.Р. Мединского — М.: Просвещение, 2021. — 431 с.;

### Дополнительная:

1. Боханов А. Н. История России XX век / М. М. Горинов, В. П. Дмитриенко и др. - М.: Издательство АСТ, 1996. - 608 с.
2. Валиуллин К. Б. История России. XX век. / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова. - Часть 2: Учебное пособие. - Уфа: РИО БашГУ, 2002. - 234 с.
3. Дудник С. И. Сталинская модернизация как исторический опыт // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2019. Т. 35. Вып. 3. С. 394-405.

4. Потатуров В. А. Отечественная история: Конспект лекций / Потатуров В.А. -М.; МИЭМП, 2004. - 92 с.
5. Истоки Сталинизма: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История».- М.: Высш. шк., 1990.- 110 с.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / Сост. В. А. Козлов.- М.: Политиздат, 1991.- 366 с.
7. Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди / Под общ. Ред. А. Т. Кинкулькина; Сост.: Г. В. Клокова и др.- М.: Политиздат, 1989.- 447 с.
8. Урок дает история /Под общ. ред. В. Г. Афанасьева, Г. Л. Смирнова; Сост. А. А. Ильин.- М.: Политиздат, 1989- 414 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.portal-slovo.ru/history/39056.php>
2. <http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/piatilietki-vviedieniie-piatilietnikh-planov-razvitiia-narodnogho-khoziaistva>
3. [http://biblioteka-mihaila.ru/stalin/t13/t13\\_35.htm](http://biblioteka-mihaila.ru/stalin/t13/t13_35.htm)
4. <http://istmat.info/node/25909>
5. <http://bse.sci-lib.com/article062822.html>
6. <http://www.rus-lib.ru/book/35/16/355-400.html>

## Ход занятия

Номер элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Продолжительность в минутах (80 мин.)
<b>1.</b>	<b>Организационная часть</b>	<b>-2 мин.</b>
	1.1 Настройка видеоконференции. Взаимное приветствие преподавателя и студентов.	
	1.2 Проверка присутствия студентов и их готовности к занятию.	
<b>2.</b>	<p><b>2.1 Контроль знаний.</b> (Приложение А). Электронное тестирование.</p> <p>Основная ссылка на тест:  <a href="https://onlinetestpad.com/hnqjr333kgxhu">https://onlinetestpad.com/hnqjr333kgxhu</a></p> <p>На предыдущих лекциях уже познакомились с проводимой большевиками Новой экономической политикой, узнали о причинах введения НЭПа, его сущности и последствиях, об образовании СССР и значении этого события. Давайте при помощи онлайн тестирования вспомним основные моменты. На его решения вы затратите 10 минут, результаты тестирования автоматически придут на электронную почту.</p>	<b>- 10 мин</b>
<b>3.</b>	<p><b>Мотивация</b> учебной деятельности (связь учебного материала с реалиями жизни, показ его практического значения).</p> <p style="text-align: center;">«Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим! ...Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.»</p> <p style="text-align: center;">Из речи Й. В. Сталина</p> <p style="text-align: center;"><i>Просмотр презентации «Выбор пути экономического развития»</i></p> <p>С 2014 г. Российская Федерация живет под постоянным санкционным прессингом со стороны западных стран. И для того, чтобы выстоять в этих условиях стране необходимо стало вновь опираться</p>	<b>- 8 мин</b>

Номер элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Продолжительность в минутах (80 мин.)
	<p>прежде всего на внутренние экономические ресурсы, создать устойчивую экономическую систему, которая сможет обеспечить независимость государства. С подобными проблемами столкнулось и советское государство в 30-е гг. XX в., когда возникла необходимость превратить страну из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную в кратчайшие сроки и тем самым укрепить обороноспособность СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>В конце 1920-х гг. в СССР разразился экономический кризис, который был обусловлен следующими причинами: 1) кризисом хлебозаготовок. (Крестьяне утратили заинтересованность в продаже хлеба по государственной цене из-за так называемых «ножниц цен» — большого расхождения в стоимости промышленных и сельскохозяйственных товаров.)</p> <p>2) Возвратом к насильственным методам изъятия сельхозпродукции.</p> <p>В 1925 г. на XIV съезде партии было принято решение об индустриализации в СССР. В партии существовали различные точки зрения о способах модернизации государства. Собственно, сам вопрос модернизации государства, прежде всего индустриализации, не вызывал сомнений. СССР существенно отставал по темпам экономического развития от ведущих стран мира, а это было чревато для безопасности государства.</p> <p>Существовали альтернативные подходы к проведению индустриализации, которые сгруппированы в таблицу.</p> <p>Победил сталинский плана выхода из экономического кризиса и фактический отказ от НЭПа.</p> <p>В ходе нашего занятия-экскурсии мы ознакомимся с процессом проведения сталинской модернизации. Мы узнаем о проводимых индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, о развернувшемся схахановском</p>	

Номер элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Продолжительность в минутах (80 мин.)
	<p>движении, о голоде 1932 – 1933 гг.</p> <p>Нам предстоит ответить на вопрос, правильным курсом ли пошла страна в своем экономическом развитии: «Сталинская модернизация; за и против».</p> <p>Сегодня у нас вебинар – экскурсия. Имеются экспонаты и экскурсоводы, которые представят свои экспозиции. Сейчас заслушаем доклады и обсудим проблемный вопрос нашего вебинара. Приложение Г</p>	
4.	<p>4.1 <b>Основная часть</b> (объявление темы, проблемы занятия). <b>Тема:</b> «СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе».</p> <p><b>Проблема:</b> «Сталинская модернизация страны: за и против».</p> <p style="text-align: center;">План семинара.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация.</li> <li>2. Социалистическое соревнование. Выдающиеся стахановцы.</li> <li>3. Особенности модернизации в Донбассе.</li> <li>4. Коллективизация сельского хозяйства. Голод 1932 – 1933гг. на Донбассе.</li> <li>5. Итоги модернизации страны (решение проблемного вопроса).</li> </ol>	<b>- 30 мин</b>
	<p>4.2 <b>Учебно-дискуссионная часть</b> (заслушивание докладов студентов, презентаций согласно плана проведения семинара.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Индустриализация», презентация.</li> <li>2. «Социалистическое соревнование. Выдающиеся стахановцы», презентации.</li> <li>3. «Особенности модернизации Донбасса», презентация</li> <li>4. «Коллективизация сельского хозяйства», презентации.</li> <li>5. «Голод 1932 – 1933 г. на Донбассе», презентация.</li> </ol> <p style="text-align: right;">(Приложение Д, Е).</p> <p><b>Рефлексия. Прием</b> «Своя опора – шпаргалка» (конкурс шпаргалок) Объяснение условий.</p> <p style="text-align: right;">(Приложение Ж)</p>	

Номер элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Продолжительность в минутах (80 мин.)
4.3	<p><b>Решение проблемы занятия</b> Студенты, представляющие группы сторонников сталинской модели модернизации и группу противников данных методов, отвечают на проблемный вопрос занятия. (Приложение З)</p>	<b>- 10 мин</b>
5.	<p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов занятия (замечания по усвоению студентами материала темы; акцентирование внимания на основные понятия темы, выводы по изучению темы). <b>Комментирование и оценивание</b> работы студентов (оценка умений и знаний, творческого, исследовательского подхода при подготовке рефератов, докладов, проектов и т.д). <b>Рефлексия:</b> самоанализ работы на занятии (Приложение К).</p> <p>Конкурс шпаргалок <b>Прием «Отсроченная отгадка».</b> В ходе вебинара-экскурсии мы с Вами рассмотрели основные мероприятия сталинской модернизации страны и ее итоги. Индустриализация, коллективизация способствовали росту производительных сил страны. СССР тогда сделал экономический рывок это очевидно. Вопрос о цене этого рывка еще долгое время будет предметом споров. Подобная модернизация, проведенная таким способом, была возможна только при одном условии, каком? Ответив на этот вопрос и посмотрев видеоролики мы с вами сможем предугадать, какую тему мы будем рассматривать с вами на следующей лекции. (Приложение Л)</p>	<b>- 15 мин</b>
6.	<p><b>Домашнее задание</b> Изучить материалы семинара, учебники: – § 15 - 16 (Горинов М. М. История России (1914 – 1945 гг.). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.1. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А.В. Торкунов и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. – 177 с.) §§ 19 – 20 (Историческое краеведение.</p>	<b>- 5 мин</b>

Номер элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Продолжительность в минутах (80 мин.)
	<p>Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.)</p> <p>Выполнить задание (по выбору). Задание 1 уровня. Ответить на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятиям «индустриализация» и «коллективизация».</li> <li>2. Назовите основные цели и задачи индустриализации в СССР.</li> <li>3. Какие социальные изменения сопровождали индустриализацию?</li> <li>4. Оправданы ли были такие методы проведения индустриализации?</li> <li>5. Что значит политика «сплошной коллективизации»?</li> <li>6. Почему «кулаки» считались главными «врагами» советской власти?</li> <li>7. Что такое «стахановское движение»?</li> <li>8. Назовите известных стахановцев, выходцев с Донбасса.</li> <li>9. Каковы последствия голода 1932 – 1933 гг. для Донбасса?</li> </ol> <p>Задание 2 уровня. Подготовить краткое сообщение об одном из стахановцев.</p> <p>Задание 3 уровня. Составить сиквейн на слово/определение (на ваш выбор)</p> <p style="text-align: right;">(Приложение И)</p>	