

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 6 от 30.06.2025.

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
ГБПОУ «ДПЭК»

А.Н. Гарбузенко
«30» 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДПЭК»
И.А. Караван
«30» 06 2025 г.

Приказ № 114-09



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2025 год

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчики:

Донченко Е.В., заместитель директора ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

Приймак Н.Г., методист ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

Грудева Л.Н., преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла, преподаватель высшей квалификационной категории, старший преподаватель;

Положение определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ) педагогических работников ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (далее – Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации ИОМ педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р -174 от 16.12.2020 г. (в ред. от 15.12.2022 № Р-303);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N АЗ-872/08);

Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 2163 от 06.07.2021 г.; «О методических рекомендациях»);

Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

1.3. Основные понятия:

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

ИКТ-компетентность – это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

1.4. Составление, методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.5. Индивидуальные образовательные маршруты рассматриваются

как элемент технологии непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования в условиях ориентации на оптимизацию внутренней активности педагогического работника в его профессиональном развитии. В такой ситуации ему необходимо овладеть навыком самооценки, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.

1.6. Основополагающими факторами при разработке ИОМ являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагогического работника, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

1.7. Выбор ИОМ педагогическим работником как средства организации непрерывного профессионального образования обусловлен рядом причин и отвечает следующим требованиям:

ИОМ разрабатывается на основе результатов самодиагностики или оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня сформированности профессиональных компетенций;

ИОМ позволяет реализовать право на выбор индивидуальной траектории развития и/или совершенствования профессиональных компетенций, которая разрабатывается педагогическим работником совместно с куратором, с учетом выявленных профессиональных затруднений, субъектных профессиональных потребностей и возможностей, а также современных цифровых средств и ресурсов;

ИОМ – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный разработчиком и/или его сопровождающим период;

содержательная сторона ИОМ направлена на преодоление профессиональных затруднений и решение профессиональных проблем, удовлетворение профессиональных интересов, актуальных для конкретного педагогического работника в контексте приоритетных направлений развития системы образования.

1.8. В ИОМ определены профессиональные компетенции, которые необходимо развить или сформировать, сформулированы цели, задачи и результат профессионального развития, а также определены формы, методы и ресурсы достижения поставленной цели и решения задач. Проектирование ИОМ профессионального саморазвития и его реализацию необходимо рассматривать как проектный продукт и неотъемлемую часть непрерывного образования педагогического работника.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИОМ

2.1. Цель ИОМ – создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития системы образования.

2.2. Основные задачи:

анализ профессиональных дефицитов и точек роста профессионального мастерства, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников и руководителей;

выявление запросов отдельных педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих команд на повышение квалификации, оказание методической помощи, направленной на удовлетворение профессиональных образовательных потребностей и преодоления их профессиональных затруднений;

формирование представлений педагогических работников и руководителей о своем профессиональном развитии;

обучение педагогических работников осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионального будущего с помощью ИОМ и их реализации;

содействие переходу педагогических работников в зону приоритетного профессионально-личностного развития, повышению профессиональной компетентности и внедрению полученных компетенций в практическую деятельность.

2.3. Принципы ИОМ:

вариативности и открытости, предполагающие возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;

индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогического работника, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, состоящий из следующих документов:

1. Титульный лист.
2. Блок 1. Персональные данные.
3. Блок 2. Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.
4. Блок 3. Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов (Приложение 1).

3.2. Персональные данные включают: ФИО педагогического работника, дату рождения, занимаемую должность, образование, педагогический стаж, сведения о квалификационной категории и дату последней аттестации, сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации.

3.3. Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций содержат цель, на достижение которой направлена реализация ИОМ, и выявленные дефициты.

3.4. Дорожная карта ИОМ разрабатывается на основе самоанализа результатов профессиональной деятельности, результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников. Дорожная карта представляет собой таблицу, в которой прописывают содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию; сроки; перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа; отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа и пр.)

3.5. На основании накопленных материалов в конце каждого этапа проводится анализ (оценка эффективности) педагогической или управленческой деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога или руководителя на следующий период.

4. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. ИОМ может быть сформирован:

самостоятельно педагогическим работником на основе полученных результатов диагностики;

педагогом при взаимодействии с методистом/наставником образовательной организации.

4.2. Разработка ИОМ включает реализацию нескольких последовательных и взаимосвязанных этапов:

4.2.1. Диагностический этап предусматривает диагностику, направленную на определение уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных запросов и затруднений (Приложение 2).

4.2.2. Проектировочный этап предусматривает анализ результатов (профессионального и компетентностного профиля) диагностического этапа, определение цели и задач по разрешению конкретных профессиональных затруднений и потребностей, необходимых ресурсов (институционального, регионального и федерального уровней) и перечня мероприятий, а также конкретных сроков.

Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогическим работником конкретных курсов повышения квалификации и образовательных событий, например, семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т. п. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности.

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными потребностями педагогов или руководителей и составляет срок от 3 месяцев до 1 года.

ИОМ рассматривается на заседании цикловой комиссии, согласовывается с заместителем директора, курирующим учебную работу и утверждается директором колледжа.

4.2.3. Реализация мероприятий ИОМ фиксируется в дорожной карте в виде конкретного педагогического продукта:

серии учебных занятий;

методической продукции;

портфолио;

творческого отчета;

педагогического проекта;
доклады, выступления;
сайта педагога / руководителя;
отчета о результатах (ходе) инновационной деятельности;
презентация опыта работы по выявленной проблеме.

4.2.4. Рефлексивный этап связан с анализом и субъектным отношением к собственным достигнутым результатам деятельности:

осуществляется осмысление полученного опыта;
проводится анализ на соответствие фактического результата ожидаемому;

определяются перспективы применения полученного результата в практической деятельности субъекта;

составляется отчет о результатах деятельности.

Рефлексия деятельности по реализации ИОМ определяется педагогическим работником самостоятельно и завершается формированием ИОМ по дальнейшему профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты проделанной работы по ИОМ должны отражать следующие показатели:

повышение качества преподавания (динамика качества обучения по предмету, результатов воспитания и управления);

разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения, воспитания и управления;

разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;

создание комплектов педагогических разработок.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

5.1. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется заместителем директора, курирующим учебную работу, методистом, председателем цикловой комиссии и преподавателем-наставником образовательной организации. В разработке ИОМ принимает непосредственное участие педагогический работник.

5.2. Закрепление педагогов наставников за педагогом при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

5.3. Основной целью методического сопровождения является организация образовательной среды и персональная поддержка педагогического работника в реализации его ИОМ, что создает условия для индивидуализации процесса обучения педагогического работника.

5.4. Методическое сопровождение может реализовываться как в краткосрочных формах (консультирование, практикум, тренинг, мастер-класс, образовательные события - погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.); так и в пролонгированных (наставничество, мониторинг, тьюторство и др.).

5.5. На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ, даются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

Приложение 1
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте педагогических
работников ГБПОУ «ДПЭК»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 202 ____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ О.В. Дикунова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Е.В. Донченко
« ____ » _____ 202 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ДПЭК»
_____ И.А. Караван
« ____ » _____ 202 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
(ФИО педагогического работника, должность)

2025г.

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	
Дата рождения	
Сведения об образовании: уровень образования полное наименование образовательной организации направление подготовки/специальность присвоенная квалификация дата окончания	
Педагогический стаж (полных лет)	
Должность	
Предметная область	
Дата последней аттестации Присвоенная квалификационная категория	
Дата прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций	
Тема самообразования	
Номер контактного телефона	
Адрес электронной почты	

БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель, на достижение которой направлена реализация ИОМ	<i>Повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями и актуальными образовательными технологиями (например)</i>
Выявленные дефициты:	
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции	
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности	
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики	

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности	
Дефициты в области коммуникативной компетентности	

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа и пр.)
1	2	3	4
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта			
1.1. Освоение дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)			
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (наименование ДПП, количество часов)			
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (наименование ДПП, количество часов)			
1.2. Участие в стажировке (индивидуальная или групповая форма) (в дорожную карту вносится фактическая стажировка (в случае, если мероприятие уже запланировано), и/или запрос педагогического работника на стажировку с обозначением необходимого для него направления (темы))			
Тема стажировки:			
1.3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом			
Форум/круглый стол на тему:			
Доклад на тему:			
Семинар на тему:			
Вебинар на тему:			
Мастер-класс на тему:			

Конкурс профессионального мастерства			
Фестиваль:			
Научно-практическая конференция: Доклад на тему:			
Посещение занятий и внеаудиторных мероприятий педагогов (<i>тема занятия, название мероприятия</i>)	в течение всего срока реализации ИОМ		
Иное образовательное событие (<i>указать</i>)			
4. Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений рабочих групп			
Наименование профессионального сообщества			
Наименование методического объединения (статус, специфика) (<i>статус педагога в деятельности методического объединения</i>)			
Наименование рабочей группы (статус, специфика) Тема деятельности рабочей группы, статус педагога в ней			
1.5. Изучение нормативно-правовой документации, специальной литературы, методических материалов			
Автор, издательство			
Ссылка на электронный ресурс			
1.6. Изучение опыта федеральных/региональных экспертов в соответствующей предметной области знаний (участие в мероприятии с данным экспертом)			
ФИО эксперта			
ФИО эксперта			
2. Мероприятия/образовательные события, направленные на демонстрацию личного опыта педагогического работника			
2.1. Участие в работе инновационной/ стажировочной площадки			
Региональная инновационная площадка	в течение всего срока реализации ИОМ		
Инновационная площадка ОО			
2.2. Участие в мероприятиях, направленных на презентацию личного опыта материалов			
Форум/конференция/семинар/вебинар/ мастер-класс/ конкурс/ открытое занятие и пр. Тема выступления/ открытого занятия:			

2.3. Разработка собственных методических продуктов (<i>сценарий занятия, внеаудиторного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.</i>)			
Наименование методического продукта			
2.4. Наставничество			
Работа с наставником (<i>указать наличие плана работы с наставником, основные направления плана</i>)			
Работа в качестве наставника (<i>приказ о закреплении наставнических пар</i>)			

Дата повторной диагностики:

Дата разработки ИОМ:

Наставник (куратор):

Педагогический работник:

Приложение 2
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте педагогических
работников ГБПОУ «ДПЭК»

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ
по выявлению профессиональных затруднений
педагогического работника

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня сформированности ваших компетенций поставьте «галочку» в соответствующей графе

Раздел 1 Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования			
Составление рабочих программ УД, ПМ, практик			
Составление методических рекомендаций к выполнению лабораторных, практических работ			
Составление фондов оценочных средств			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий			
Оценка успеваемости обучающихся по УД/МДК/практике			

Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по УД/МДК/практике			
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Использование различных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

Раздел 2 Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование своей профессиональной деятельности			

Раздел 3 Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в			

рабочей программе			
Определение типа и вида занятия в соответствии с типологией по ФГОС СПО			
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом занятия			
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики			
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики			
Подбор методического обеспечения учебного занятия /занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)			
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся			
Постановка целей и задач занятия			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики			
Вовлечение в аудиторную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Проблемное изложение материала			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			

Использование на занятии метапредметных связей			
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики			
Проведение на учебном занятии/ занятии учебной практики рефлексии учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся			
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики			
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики			

Раздел 4 Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

Раздел 5 Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ			
Владение основами профессиональной речевой культуры			

За каждый показатель проставляется оценка в баллах:

- не испытываю затруднений – 2 балла;
- получается, но необходимо совершенствование – 1 балл;
- испытываю затруднения – 0 баллов

Затем высчитывается процентное соотношение по каждой компетентности.

Если педагог набирает:

- 76 - 100% уровень его компетентности высокий;
- 75 - 50% уровень его компетентности средний;
- менее 50% уровень низкий