

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Министерства России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса духовно-нравственных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 годы. Были учтены изменения в методических рекомендациях. Удалено рассмотрение вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, обеспечения сохранения жизни и здоровья детей.



МНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Алгоритм

Действия для педагогов

**по раннему выявлению и реагированию
на деструктивное поведение несовершеннолетних,
проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

Москва, 2020



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Типы деструктивной модели поведения.....	8
Проявления деструктивного поведения.....	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.....	20
Контакты служб помощи и поддержки	27

ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организма), так и включающих его в «среде» (общества). В зависимости от определенных ситуаций, социальную роль и индивидуальную психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или внешне, выступать в виде интуитивного, неосознанного, рефлекторного или осознанного, расчетливого поступка.

В настоящее время на существует единого порядка к организации поведения и проявления деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъекта социальны от культуры. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются нравы и базисы, из которых формируется дальнейшая морально-этическое ориентации и образа направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Информирующие или несовершенные выявление взрослых признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к принятию им физического вреда самому себе, окружающим, социальными поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.)

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ



виртуальный (проявляя социальную, противоречивое поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)



виртуальный (проявление к уходу от реальности с помощью суррогатных вещей)



субъективный (самодеструкция; склонность к субъективным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неадекватной в ситуации, потерей собственной независимости)



физический (результат физического воздействия к члену семьи)



внутренний (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)



неадекватный (самонаблюдение, повышенная чувствительность к оценке других людей, на этапе освоения отсутствия общества к ним, ко всему окружающему)



когда отсутствует (приспособленность, превращенность и прерывания адаптации)

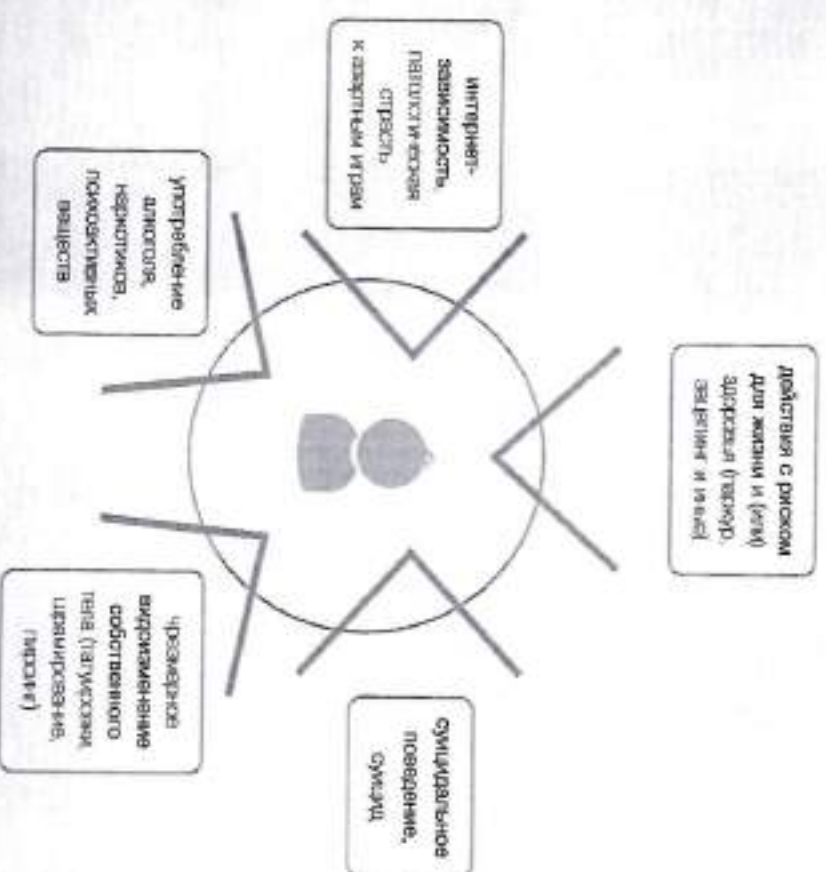
ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



Деструктивное поведение связано с комплексом сочетательных психотипов, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких факторов не означает, что человек обязательно совершит суицид, но на **должно** остаться без внимания родителей.

В целях выявления деструктивного поведения рекомендуется использовать методологию, позволяющую выявлять внимание на психологические и внешние признаки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- повышенная возбужденность, тревожность, перевозбужден в грубость, открытому выражению
- заикливость на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- проявление навязчивых движений
- неспособность сопереживать, участвовать другим людям
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- стремление быть в центре внимания любой ценой
- непереносимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- избегание зрительного контакта (ведет взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинг))
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)
- проявление интереса к нетривиальным темам, сценам насилия
- участие в поджогах, «играх» с легко воспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- транслиция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, переписка по равнательским фото, «лайки»)
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)
- участие в образовании неформальных ассоциативных групп сверстников (пада отнеси загулянные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, прогулки занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- пассивный протест (уход из дома, брошенная учеба, отказ от приема пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слухом копирующие негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)
- появление у несовершеннолетнего (присобретение) предметов и вещей, которые могут быть использованы для изготовления наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладкой (обычно на левом остатке) слепки земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков)
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера повсидать произносить предложение «заказанной пластикой» из за просторечий, как будто заученных текстов

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- использование двусторонней символики во внешнем виде (брелки с презрительными надписями и оскорбительными, сленг брелки на «трубу», «вазодозвонки»)
- наличие (поврежден) одежды, рван, царапин на теле или голове
- нежелание следить за своим внешним видом
- появление следов краски на одежде, гудках (в случае нанесения на поверхность рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- появление у несовершеннолетнего дорожностоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркопротрав)

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлении деструктивного поведения ребенку требуется помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, возросшая нагрузка, доступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростка может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

На образе положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ

кибербуллинг (Интернет-травля, преследование сообщаемыми, оскорблениями оскорбления, в раскиско, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью рейтингов интернет-ресурсов, преследования и рассылка контента и личного характера)

Меры помощи ребенку: поддержка/услуга кибербуллингу.

— психологическая поддержка парвотом и родителями, изменение настроек приватности (профиль подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть доступ от посторонних людей);

— создание новой ученой записи для ребенка с новыми именами и фотографией профиля; чистка обидчик на сайт; поддержка травлеки;

— обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет

использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (социальные сайты, форумы потенциальных самсубийд; сайты, рекламирующие участие в опасных играх; некорректные сайты, рекламирующие наличие влияния и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, несправедливые формы поведения, секты)

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

— предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото, видеоматериалы) общению, взаимодействие с вербовщиком сети и привлечение подростка к участию в вербовочных действиях; вовлечение в зависимость.

«незнакомый друг» - в социальных сетях (формальное знакомство и достаточно знакомство от незнакомцев, привлечение личной встрече)

Группинг (установка дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)

киберсталкинг (преследование ребенка переводит из виртуального мира в реальный)

КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ

«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, включаяют у пользователей резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение)

просмотр сайтов для взрослых

ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ

ненадежный обмен персональными данными несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе

повреждение устройств, программного обеспечения

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)

кибермошенничество

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

✓ привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

✓ проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единому воспитательную стратегию;

✓ проинформировать классного руководителя;

✓ сообщить о признаках противоправных действий несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Обсуждение с педагогом психологом поведения несовершеннолетнего для определения его психофизиологического, психомоторного, социального, психологического статуса; выявление значимых для личности его роста показателей: мотивации достижения, социального интереса, творческого потенциала, сложной состоятельности (творческой, аффективной) статусно-составления личности подростка и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

2 Проектирование действий педагога и подростка, налаживание позитивных отношений, выявление совместности с подростком позитивных причин взаимодействия проблем, возможных последствий этой совместности (или продолжения), взгляду на ситуацию со стороны, развитие функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, правонарушения).

3 Деятельностный этап для обеспечения успеха педагогу и подростку. Педагогу важно поддерживать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию разрешения негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной подушки», «человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении, развитии «подвижных» интересов подростка.

4 Анализ результатов деятельности совместно с подростком. Обсуждение успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешенности или неразрешенности проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненно-устойчивой подростка, связанных с будущей проблемой.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- ✓ выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (взрослыми представителями) и членами семьи для ребенка, семьи, членами коллег для него и т.д.
- ✓ выявить проблемы, особенности развития и потребности несовершеннолетнего
- ✓ обеспечить постоянную психологическую работу в направлении психических изменений
- ✓ при выборе студий/курсов/научно-культурного похода в процессе формирования сотрудничества
- ✓ выявить и предотвратить походы в развлекательные центры/клубы/развлекательные мероприятия (улицы, развлекательные площадки, общественно-политические организации и др.)
- ✓ обеспечить поддержку подростка со стороны группы/неформальной группы (друзьями), поддержкой родителей (сознательная и в форме явного тылового тыла) и/или других взрослых (волонтеры других детей в деятельности/деятельности)
- ✓ организовать взаимодействие студий/клубов с семейной/неформальной группой по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детского/развлекательных отношений

Главная цель — переключить внимание и акцентировать позитивные качества и в первую очередь работу, поддерживать его на социальном психическом и психофизиологическом уровне

Важным фактором деятельности подросткового возраста является взаимодействие личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формирование самооценки. Умению в нестандартных ситуациях строить конструктивные отношения, переходя от управления к управлению в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях (летние лагеря, в Общеобразовательной общественности подростковой деятельности организации «Российское движение школьников»)

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними студентами/коллективами развивалась в направлении деятельности/деятельности/коллектива, но и на предотвращение возникновения деструктивных поведенческих неадекватных форм: формирование благоприятных психологических климата в коллективе коллектива, безопасности, взаимодействия, признания и одобрения и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- ✓ **МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ
ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
- ✓ формирование чувства неприязни к насилию как таковому в любом его проявлении
- ✓ формирование негативного образа и эмоционального негатива экстремистских формирований и их лидеров
- ✓ активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- ✓ создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- ✓ проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- ✓ проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического мышления, сопротивляемости негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах умения противостоять влиянию других лиц)

- ✓ формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- ✓ **минимизация негативных последствий** деструктивного поведения (взломов, тревли)
- ✓ **организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- ✓ **формирование культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- ✓ **повышение компетентности и социальной успешности личности подростка** в значимых для него сферах
- ✓ **развитие навыков продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладения со стрессом
- ✓ **своевременная коррекция** нарушений межличностных отношений в коллективе (дружбе)
- ✓ **активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения
- ✓ **содействие профессиональному самоопределению**, созданию условий и умелым трудом деятельности

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- регулярное отслеживание **посещаемости** занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически прогуливавших занятия по неважущим причинам)
- отслеживание **динамики успеваемости** обучающихся
- проведение с участием педагога-психолога **периодической диагностики** коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних
- **организация наблюдения за поведением** подростков
- **учет детей, состоящих на внутреннем контроле** в образовательной организации (индивидуальный профилактическая работа)
- **обращение особого внимания на обучающихся**: состоящих на учете у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома, дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессию, отчужденность и иные)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации порядков реагирования (информирование) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; **рекомендаций** об организации профилактической работы, выявлении деструктивного поведения у обучающегося, проведение индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках характера подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагогов possible рекомендовать представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обращения безвредности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует перенацеливанию детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В учебном году педагог привлекает школьную службу примирения (медиацию), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстанавливая отношения, друзей, в случае материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба несовершеннолетнего.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния несовершеннолетних в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям (законными представителями) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с завистливостью).





6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально опасных прибывать к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач означает их интересам, дать возможность по-настоящему себя значимым для общества, для общества детей.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и выявление с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУС») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как докладная службепедучреждения.

В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта
 - проявлять полное понимание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростка эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
 - поддерживать позитивные суждения, возлагать веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
 - поминать, что запретительные меры малоэффективны (заведение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим границы «личности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с двоякими поведением)
 - раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
 - обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры действительного наказания, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе или окружающих, совершение преступления)
 - провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни
- После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.


ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

-  ● оговаривать процесс воспитания на доверительных отношениях
-  ● осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях
-  ● ежедневно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, высказывая интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»)
-  ● В «русле риска» находятся дети и подростки, которым **не хватает родительского внимания и поддержки**, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями

ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

 **Полиция России:**
02 (02, 112)


Роскомнадзор
<https://rscn.ru/>

Автокоманда некоммерческая организация:
«**Центр изучения и сетевого мониторинга
молодежной среды**»
<https://www.cism.msk.ru/ob-organizatsiy/>


 Ассоциация «**Лига безопасного Интернета**»:
[http://ligainternet.ru/online/](http://ligainternet.ru/)
тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация
«**Центр Интернет-технологий (РОЦИТ)**»
<https://rocity.ru/online>

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия
(бесплатно, круглосуточно):
 <https://telefon-dovereya.ru/dovok/>
тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет

 <http://deti-online.org/>
тел.: 8 800 25 000 15
helpline@deti-online.org

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

Коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» и Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам дивергентного поведения и алгоритмы действий — «Методические материалы по признакам дивергий, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике дивергентного поведения обучающихся», которые размещены на сайте: https://turor.ru/pub/kol/ru/obrazovaniye/diverent_behaviour.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шиняев К.А. Профилитактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78-80. URL: https://rujolipitelis.gubvestnik.ru/obid/2018/1/1/Шиняев_шпм1_дата_обращения:23.06.2020/.
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журиня М.Д. Эволюция онлайн-дисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50-66. doi:10.17759/psr.2015230304.
3. Шлагина Е.М., Чижова Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационно-безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261-277. doi:10.17759/psrlaw.2019090319.
4. Солдатова Г.У., Лысова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 29-41. doi:10.17759/psr.2018230303.
5. Банников Г.С., Федункина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Лотова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самопреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 42-68. doi:10.17759/psr.2016240304.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

