

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Донецкий промышленно-энергетический колледж»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы, подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий промышленно-энергетический колледж» (далее - колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Министерства Просвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства Просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592);
- Уставом ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж».

1.3 Требования Положения являются обязательными для всех педагогических работников колледжа, участвующих в организации и проведении индивидуального проекта, и студентов, реализующих ППССЗ на базе основного среднего общего образования.

2. Обозначения и сокращения

Обозначения и сокращения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Основные термины

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

Проект – вид деятельности, который учит студентов самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобрести самостоятельность, ответственность, сформулировать и развить умение планировать и принимать решения.

Проектирование (дословно) – «про» - устремление вперед, «ект» - камень. Камень, брошенный вперед.

Проектирование – (общепринятый смысл) описание или размышление о будущей деятельности, осуществляемой в ситуации неопределенности.

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

Проектная сессия – групповая деятельность под руководством преподавателя, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющего знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающего к конкретным жизненно важным проблемам.

4. Цели и задачи проектного обучения студентов в процессе освоения общеобразовательных дисциплин

4.1 Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и мета-предметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

4.2 Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

4.3 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Организация и осуществление проектного обучения студентов в процессе освоения общеобразовательных дисциплин

5.1 Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, и осуществляется на первом курсе. «Индивидуальный проект» включен в общеобразовательный цикл учебного плана в качестве учебной дисциплины и предполагает изучение теоретических основ обеспечения проектной деятельности обучающихся и выполнение индивидуального проекта как продукта этой деятельности.

ФГОС среднего общего образования определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта».

5.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимися колледжа самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

5.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.4 Индивидуальный проект может выполняться студентами индивидуально, парами, малыми группами в зависимости от темы и объема работы, по согласованию с руководителем проекта.

5.5 Темы индивидуального проектирования разрабатываются преподавателями руководителями проекта, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

5.6 Студенты самостоятельно выбирают тему индивидуального проекта из предложенных руководителем либо предлагают свою тему с обоснованием ее актуальности и практической значимости

5.7 Распределение тематики индивидуальных проектов утверждается приказом директора колледжа в течение первого месяца изучения дисциплины «Индивидуальный проект».

5.8 Руководителем индивидуального проекта в учебной группе может быть как один преподаватель, так и несколько. В этом случае группа разбивается соответственно на подгруппы.

5.9 Назначение руководителей индивидуальных проектов регулируется тарификационными списками на текущий учебный год. При этом часы, запланированные учебным планом на чтение дисциплины «Индивидуальный проект», включаются в полном объеме в педагогическую нагрузку каждого руководителя индивидуального проекта для каждой подгруппы.

5.10 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа, осваивающего ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

6. Основные функции руководителя проекта и обучающихся

6.1 Основными функциями руководителя проекта являются:

– разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач; сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы; создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления; консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы; оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, включая Интернет-ресурсы;

- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка студентов к участию в конкурсах, научно-практических конференциях;
- оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты.

6.2 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся. Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;

- посещение занятий по индивидуальному проекту, выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта; подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

7. Направленность, формы и содержание индивидуального проекта

7.1 Проекты, разработанные студентами колледжа, должны носить практическую направленность.

7.2 Основными направлениями проектной деятельности студентов колледжа являются дисциплины общеобразовательного цикла с учетом профиля выбранной специальности.

7.3 Проектная работа включает сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

7.4 Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- доклады, публикации, статьи, эссе, бизнес-планы, рефераты, аналитические материалы, результаты исследований, экспериментов, сочинения, стихи и др., презентации, фотоочерки, видеоролики, компьютерная анимация и др.,
- альбомы, буклеты, брошюры, плакаты, стенные газеты, анкеты для проведения социологических исследований и др.,
- стенды, макеты, модели, схемы, планы, конструкторские изделия, карты и др.,
- выставки, концерты, тематические вечера и др.

Соответствие типов проектов и результатов проектной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип проекта	Практические результаты (продукт)
Информационный	Презентация, фотоочерк, видеоролик, стенная газета, брошюра плакат, буклет и т.п.
Исследовательский	Доклад, публикации, статья, эссе, реферат, аналитические материалы результаты исследований и т.п.
Инженерно-конструкторский	Макет, модель, стенд, конструкторское изделие, схема, план, карта
Организационный	Комплект документов, направленных на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений (реализуется в большей степени при курсовом и дипломном проектировании)

Инфраструктурный (отраслевой)	Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры реализуется в большей степени при курсовом и ДИПЛОМНОМ проектировании)
Творческий	Выставка, концерт, тематический вечер, стихи, рассказ, сочинение фотоочерк, и т.п.
Социальный	Материалы социально-экономических, экологических исследований, презентации, фотоальбомы, видеоролики, анкета для социологического опроса, модель предлагаемых изменений социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь ветерану», «Чистый город», «Береги дерево» и др.
Бизнес-проект Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи и др.	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемы предпринимательские идеи и др.

7.5 Примерная структура содержания индивидуального проекта:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть (теоретический материал и результаты практической, экспериментальной деятельности),
- заключение (выводы, предложения),
- список литературы.

8. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требования к оформлению индивидуальных проектов зависят от формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности).

Требования для индивидуальных проектов, представленных в форме докладов, эссе, аналитических исследований, публикаций, статей, брошюр, альбомов, рефератов и т.п.:

8.1 Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14, с полуторным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см,

правое – 2 см. Общий объем работы составляет от 5 до 15 листов, включая титульный лист, список литературы.

8.2 Титульный лист считается первым, не нумеруется.

8.3 Титульный лист содержит информацию: название образовательной организации, тема индивидуального проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, группа, город, год.

8.4 Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

8.5 Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

8.6 Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия под рисунком по центру. На все рисунки должны быть ссылки в тексте.

8.7 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.8 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в колледже требованиями.

При оформлении презентаций, фотоотчетов, стенных газет, плакатов, буклетов, схем, планов и т.п. необходимо соблюдать принципы наглядности, доступности, информативности. Материал должен быть структурирован и логически взаимосвязан, изложен четко, грамотно, оформлен эстетично.

К проектным работам в форме стендов, макетов, моделей, конструкторских изделий, концертов, тематических вечеров и т.п. требуется подготовка сопроводительной документации (технический паспорт, инструкция по применению, сценарий и т.п.).

9. Общие требования к защите индивидуального проекта

9.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины. Защита индивидуального проекта проводится на завершающем этапе изучения дисциплины.

9.2 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться: персональным компьютером с выходом в Интернет; презентационным оборудованием.

9.3 Процедура защиты состоит в 5-минутном выступлении обучающегося, который представляет проект, раскрывая его актуальность, поставленные задачи, суть проделанной работы и выводы.

9.4 Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

9.5 По результатам защиты индивидуального проекта оформляется ведомость. Оценки за индивидуальный проект, полученные студентами при защите,

включаются в сводную ведомость успеваемости студентов группы и учитываются при назначении стипендии, вносятся в зачетную книжку студента, приложение к диплому о СПО записью «Индивидуальный проект 32 часа 5 отлично», а в случае получения студентом аттестата о СОО - вносятся в приложение к аттестату.

9.6 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные колледжем.

9.7. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

9.8 Общественная презентация лучших проектов может быть представлена на студенческих научно-практических конференциях в колледже, а также на территориальном, региональном, всероссийском уровнях.

9.9 Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты и т.д.

9.10 Все изменения и дополнения к данному Положению по мере необходимости вносятся приказами директора колледжа на основании нормативно-распорядительных документов органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования Донецкой Народной Республики.